

## Књига предмета Логопедија - Основне академске студије

<b>Студијски програми:</b> Специјална едукација и рехабилитација особа са моторичким поремећајима, Специјална едукација и рехабилитација глувих и наглувих особа, Специјална едукација и рехабилитација особа са тешкоћама у менталном развоју, Логопедија, Специјална едукација и рехабилитација особа са оштећењем вида, Превенција и третман поремећаја понашања				
<b>Врста и ниво студија:</b> Основне академске студије, први и други семестар				
<b>Назив предмета:</b> ФИЗИОЛОГИЈА СА АНАТОМИЈОМ				
<b>Наставник:</b> Јовановић М. Томислав				
<b>Статус предмета:</b> обавезни				
<b>Број ЕСПБ:</b> 5				
<b>Услов:</b> средњошколска знања из области природних наука				
<b>Циљ предмета:</b> Стицање основних знања о грађи човековог организма, улогама појединих функционалних система и механизма њиховог функционисања, односима између функционалних система као и односу организма као целине према околини.				
<b>Исход предмета:</b> Оспособљеност студената за разумевање биолошког модела ометености, познавањем органских основа сензорних, моторних и интелектуалних оштећења.				
<b>Садржај предмета</b> <i>Теоријска настава:</i> Организација и општи план тела; Организација ћелије и улоге појединих ћелијских структура; Телесна течност; Мишићни систем; Нервни систем; Специфичност чула; Ендокрини систем; Репродуктивни систем, терморегулатива и метаболизам; Облици понашања				
<b>Литература:</b> 1. Јовановић, Т., Медицинска физиологија, Дефектолошки факултет, 480 страна, Београд, 2004. ISBN 86-80113-40-9.				
<b>Број часова активне наставе</b>				Остали часови
Предавања: <b>2</b>	Вежбе: <b>0</b>	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	
<b>Методе извођења наставе:</b> Класичан едукативни метод, уз коришћење видео презентације и активно укључивање студената у рад.				
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>				
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>поена</b>	<b>Завршни испит</b>	<b>Поена</b>	
активност у току предавања	<b>10</b>	писмени испит	<b>50</b>	
колоквијуми	<b>30</b>	усмени	<b>10</b>	

<b>Студијски програми:</b> Специјална едукација и рехабилитација особа са моторичким поремећајима, Специјална едукација и рехабилитација глувих и наглувих особа, Специјална едукација и рехабилитација особа са тешкоћама у менталном развоју, Логопедија, Специјална едукација и рехабилитација особа са оштећењем вида, Превенција и третман поремећаја понашања			
<b>Врста и ниво студија:</b> Основне академске студије, први и други семестар			
<b>Назив предмета:</b> ХУМАНА ГЕНЕТИКА			
<b>Наставник:</b> Нинковић Р. Драган; Максић М. Јасмина			
<b>Статус предмета:</b> обавезни заједнички предмет више студијских програма			
<b>Број ЕСПБ:</b> 6			
<b>Услов:</b> Базична знања из биологије			
<b>Циљ предмета:</b> Разумевање удела генетског (наследног) у реализацији биопотенцијала сваке јединке и поремећајима раста и развоја јединке са изоловано/комбинованим оштећењима. Упознавање са методама молекуларне генетике и њихове примене у раној дијагнози и третману.			
<b>Исход предмета</b> Оспособљавање свршених студената за опсервацију и препознавање генетског у поремећајима раста и развоја (аномалија и наследних болести) и појединачни или тимски рад са другим специјалностима, од генетског саветовалишта до прављења и реализације програма превенције.			
<b>Садржај предмета</b> <i>Теоријска настава</i> Пут детерминације раста и развоја јединке; Основни принципи наслеђивања; ДНК као наследна супстанца, генетски код; Ген-појам, структура, функције; Ген-протеин-фенотип.; Регулација и интеракције, променљивост; Хумани геном; Мутације гена-спонтане, индуковане. Мутагенеза; Моногенске болести и типови наслеђивања; Подела болести по типу инсуфицијентног протеина; Мултифакторијалне болести; Гени и популације; Популациони скрининг и пренатална дијагноза (индикације и методе); Примена метода савремене молекуларне генетике; Генетска дијагноза и саветовалиште; Онкогенетика. Имуногенетика; Бихејвиорална генетика; Генетски и негенетски узроци поремећаја говора; Генетски и негенетски узроци поремећаја слуха; Генетски и негенетски узроци поремећаја вида; Генетски и негенетски узроци менталне ретардације.  <i>Практична настава:</i> Ђелија-генетски аспект; Хромозоми, номенклатура, методе анализе; Гаметогенеза; Мутације хромозома; Хромозомске болести; Митохондријална ДНК; Митохондријалне болести; Полна детерминација и диференцијација; Трудноћа; Тератогенеза; Перинатална патологија; Новорођенче; Конгениталне аномалије.			
<b>Литература</b> 1. Нинковић, Д., Медицинска генетика, Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију, ЦИДД, 381 страна, Београд, 2007. ISBN 978-86-80113-55-5. 2. Нинковић, Д., Медицинска генетика, општи део, Завод за уџбенике и наставна средства, 148 страна, Београд, 2000. ISBN 86-17-08237-2. 3. Маринковић, Д., Генетика, Научна књига, 494 страна, Београд, 1989. ISBN 86-23-23058-2.			
<b>Број часова активне наставе</b>			Остали часови
Предавања: <b>2</b>	Вежбе: <b>1</b>	Други облици наставе: Студијски истраживачки рад:	
<b>Методe извођења наставе:</b> Усмено излагање, видео презентација, дискусија.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>поена</b>	<b>Завршни испит</b>	<b>поена</b>
активност у току предавања	<b>5</b>	писмени испит	<b>60</b>
практична настава	<b>5</b>		
колоквијуми	<b>20</b>		
семинари	<b>10</b>		

<b>Студијски програми:</b> Специјална едукација и рехабилитација глувих и наглувих особа, Специјална едукација и рехабилитација особа са тешкоћама у менталном развоју, Логопедија, Специјална едукација и рехабилитација особа са оштећењем вида, Превенција и третман поремећаја у понашању			
<b>Врста и ниво студија:</b> Основне академске студије, први семестар			
<b>Назив предмета:</b> УВОД У СПЕЦИЈАЛНУ ЕДУКАЦИЈУ И РЕХАБИЛИТАЦИЈУ			
<b>Наставник :</b> Славнић С. Светлана, Барлов Б. Ивана			
<b>Статус предмета:</b> обавезни			
<b>Број ЕСПБ:</b> 4			
<b>Услов:</b> средњошколска знања из области друштвених наука, редовно похађање предавања и вежби			
<b>Циљ предмета:</b> Упознавање студената са основним научним сазнањима у области специјалне едукације и рехабилитације, као и у области превенције и третмана поремећаја у социјалном понашању.			
<b>Исход предмета:</b> Усвајање општег научног дискурса специјалне едукације и рехабилитације као основ за даље проучавање посебних едукационо-рехабилитацијских субдисциплина.			
<b>Садржај предмета</b> Предмет и задаци специјалне едукације и рехабилитације; појмовна и термилошка одређења хендикеп, инвалидности и оштећења; различити приступи у рехабилитацији ометених; Увод у едукацијско – рехабилитационе дисциплине: логопедија, сурдологија, олигофренологија, тифлологија, соматопедија и социопедија. <i>Практична настава:</i> Упознавање и овладавање практичним знањима и вештинама у раду са особама ометеним у развоју.			
<b>Литература:</b> 1. Славнић, С.: Увод у специјалну едукацију и рехабилитацију, општи део, СДЗ СЦГ, Београд, 180 страна, 2008, ISBN 978-86-84765-23-1 2. Виготски, Л.: Основи дефектологије, одабрана поглавља, ЗЗУНС, Београд 5-54 и 99-140, 1996, YU ISBN 86-17-05130-2			
Број часова активне наставе			Остали часови
Предавања: <b>1</b>	Вежбе: <b>1</b>	Други облици наставе:	
			Студијски истраживачки рад:
<b>Методe извођења наставе</b> Предавања уз примену савремених техничких средстава, вежбе.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>поена</b>	<b>Завршни испит</b>	<b>поена</b>
активност у току предавања	<b>5</b>	писмени испит	<b>40</b>
практична настава	<b>10</b>	усмени испит	<b>20</b>
колоквијуми	<b>25</b>		

<b>Студијски програми:</b> Специјална едукација и рехабилитација особа са моторичким поремећајима, Специјална едукација и рехабилитација глувих и наглувих особа, Специјална едукација и рехабилитација особа са тешкоћама у менталном развоју, Логопедија, Специјална едукација и рехабилитација особа са оштећењем вида, Превенција и третман поремећаја понашања			
<b>Врста и ниво студија:</b> Основне академске студије, први семестар			
<b>Назив предмета:</b> УВОД У ОПШТУ ПСИХОЛОГИЈУ			
<b>Наставник:</b> Драгојевић М. Нада			
<b>Статус предмета:</b> обавезни заједнички предмет више студијских програма			
<b>Број ЕСПБ:</b> 4			
<b>Услов:</b> Средњошколска знања из области друштвених наука			
<b>Циљ предмета</b> Разумевање предмета и метода опште психологије и упознавање с основним појмовима опште психологије и посебних психолошких дисциплина.			
<b>Исход предмета</b> Оспособљеност студената за примену психолошких знања у практичном раду специјалног едукатора и рехабилитатора.			
<b>Садржај предмета</b> <i>Теоријска настава</i> Предмет психологије, преглед психолошких праваца, методе и технике психолошког истраживања, психолошки процеси (опажање, учење, памћење и заборављање, мишљење и интелигенција, емоције, мотивација), основни појмови социјалне психологије, основни појмови психологије личности <i>Вежбе:</i> Практична примена садржаја који се обрађује у оквиру теоријске наставе.			
<b>Литература</b> 1. Требјешанин, Ж., Драгојевић, Н., Ханак, Н., Увод у општу психологију, Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију, ЦИДД, 279 страна, Београд, 2008. ISBN 978-86-80113-68-5. 2. Требјешанин, Ж., Речник психологије, Стубови културе, 551 страна, Београд, 2004. ISBN 978-86-7979-226-6.			
<b>Број часова активне наставе</b>			Остали часови
Предавања: <b>2</b>	Вежбе: <b>1</b>	Други облици наставе: Студијски истраживачки рад:	
<b>Методе извођења наставе:</b> класична блок настава, излагање презентација и приказа, дебате о појединим темама.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>Поена</b>	<b>Завршни испит</b>	<b>поена</b>
активност у току предавања	<b>20</b>	писмени испит	<b>60</b>
практична настава	<b>20</b>		

<b>Студијски програми:</b> Превенција и третман поремећаја понашања, Логопедија, Специјална едукација и рехабилитација особа са моторичким поремећајима, Специјална едукација и рехабилитација особа са тешкоћама у менталном развоју, Специјална едукација и рехабилитација особа са визуелним поремећајима, Специјална едукација и рехабилитација глувих и наглувих особа			
<b>Врста и ниво студија:</b> Основне академске студије			
<b>Назив предмета:</b> ПСИХОЛОГИЈА ЛИЧНОСТИ			
<b>Наставник:</b> Требјешанин М. Жарко; Ханак Ш. Наташа			
<b>Статус предмета:</b> обавезни заједнички предмет више студијских програма 1 / изборни заједнички предмет више студијских програма 2			
<b>Број ЕСПБ:</b> 4			
<b>Услов:</b> Завршено похађање курса из Увода у општу психологију			
<b>Циљ предмета</b> Упознавање са главним приступима и теоријама личности, као и разумевање основних проблема и појмова психологије личности.			
<b>Исход предмета</b> Разумевање могућности примене знања из психологије личности у пракси специјалних едукатора и рехабилитатора			
<b>Садржај предмета</b> <i>Теоријска настава</i> Предмет психологије личности, основни проблеми и приступи личности; Структура, динамика и развој личности; теорије личности: Фројдова, Адлерова, Јунгова, Ериксонска, социјално аналитичке теорије (Хорнај и Фром) и факторске теорије личности. <i>Практична настава:</i> Практична примена садржаја који се обрађује у оквиру теоријске наставе.			
<b>Литература</b> 1. Требјешанин, Ж., Драгојевић, Н., Ханак, Н., Увод у општу психологију, Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију, ЦИДД, 279 страна, Београд, 2008. ISBN 978-86-80113-68-5. 2. Требјешанин, Ж., Лексикон психоанализе, Матица српска, 328 страна, Нови Сад, 2003. ID 159.964.2(031)			
<b>Број часова активне наставе</b>			Остали часови
Предавања: <b>2</b>	Вежбе: <b>1</b>	Други облици наставе: Студијски истраживачки рад:	
<b>Методе извођења наставе:</b> Класична блок настава, излагање презентација, семинарских радова и приказа, дебате о појединим темама			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>Поена</b>	<b>Завршни испит</b>	<b>Поена</b>
активност у току предавања	<b>20</b>	писмени испит	<b>60</b>
практична настава	<b>20</b>		

<b>Студијски програми:</b> Логопедија, Превенција и третман поремећаја понашања			
<b>Врста и ниво студија:</b> Основне академске студије, трећи и четврти семестар			
<b>Назив предмета:</b> РАЗВОЈНА ПСИХОЛОГИЈА			
<b>Наставник :</b> Матејић-Ђуричић Ж. Зорица; Стојковић Б. Ирена			
<b>Статус предмета:</b> обавезни			
<b>Број ЕСПБ:</b> 7			
<b>Услов:</b> усвојени основни појмови опште психологије			
<b>Циљ предмета</b> Разумевање детерминанти и законитости нормативног психичког развоја детета, и стицање основних знања о развоју виших менталних функција.			
<b>Исход предмета</b> Усвајање општих оквира нормативног развоја као основе за разумевање развојних одступања, заостајања и поремећаја у развоју и темељно разумевање процеса развоја виших менталних функција			
<b>Садржај предмета</b> <i>Теоријска настава</i> Иторијски и савремени оквир развоја; Појам развоја; Модели објашњења; Опште законитости развоја; Развој и васпитање; Посебне стратегије за испитивање развоја (лонгитудинални, хоризонтални и комбиновани приступ); Рани развој; Ефекти раног негативног искуства; Социјално-емоционални развој; Сазнајни развој; Пијажеова теорија интелектуалног развоја. <i>Практична настава:</i> Практична примена садржаја који се обрађује у оквиру теоријске наставе.			
<b>Литература</b> 1. Матејић-Ђуричић, З, Развојна психологија, општи део, ЦИДД, Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију, 1994 2. Матејић-Ђуричић З, Сензомоторна интелигенција и социјално посредовање, Завод за уджбенике и наставна средства, Београд, 1998, ISBN 86-17-02461-5			
<b>Број часова активне наставе</b>			Остали часови
Предавања: <b>2</b>	Вежбе: <b>1</b>	Други облици наставе:  Студијски истраживачки рад:	
<b>Методе извођења наставе:</b> Класична настава, видео презентације, дебате о појединим темама.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>Поена</b>	<b>Завршни испит</b>	<i>поена</i>
активност у току предавања	<b>5</b>	писмени испит	<b>50</b>
практична настава	<b>10</b>	усмени испит	<b>10</b>
колоквијуми	<b>20</b>		
семинарски рад	<b>5</b>		

<b>Студијски програми:</b> Логопедија; Специјална едукација и рехабилитација глувих и наглувих особа; Специјална едукација и рехабилитација особа са тешкоћама у менталном развоју, Специјална едукација и рехабилитација особа са оштећењем вида; Специјална едукација и рехабилитација особа са моторичким поремећајима				
<b>Врста и ниво студија:</b> основне академске, први и други семестар				
<b>Назив предмета:</b> <b>ОСНОВИ ПОРЕМЕЋАЈА КОМУНИКАЦИЈЕ</b>				
<b>Наставник :</b> <b>Јовановић-Симић Ђ. Надица; Терзић П. Ивана</b>				
<b>Статус предмета:</b> обавезан заједнички предмет више студијских програма				
<b>Број ЕСПБ:</b> 8				
<b>Услов:</b> нема				
<b>Циљ предмета</b> Циљ предмета је да се студенти упознају са основним теоријским знањима из области говорно-језичке комуникације и патологије комуникације.				
<b>Исход предмета:</b> Савладавањем програма предмета „ Основи поремећаја комуникације” студенти би овладали знањима о савременом схватању говорно језичке комуникације: теорије, дефиниције, класификације, преваленција, као и базичним информацијама о врстама поремећаја комуникације, као и знањима о специфичности поремећаја комуникације код различитих врста хендикепса са којима ће радити у пракси. Такође, програм треба да да студентима основу за савладавање теоријских и практичних знања, за праћење и савладавање програма уско стручних предмета на каснијим годинама студија.				
<b>Садржај предмета:</b> Основе теорије логопедије; теорије комуникације; вербална комуникација: нивои и врсте комуникације; систем средстава вербалне комуникације; фактори развоја вербалне комуникације; праћење развоја вербалне комуникације; поремећаји вербалне комуникације: дефиниција, терминологија, класификација; поремећаји вербалне комуникације код особа са менталном ретардацијом; поремећаји вербалне комуникације код особа са оштећењем слуха; поремећаји вербалне комуникације код особа са оштећењем вида; поремећаји вербалне комуникације код особа са моторичким поремећајима; поремећаји вербалне комуникације код особа са типичним развојем; диференцијална дијагностика у логопедији; принципи логопедске превентиве, дијагностике и третмана. <i>Практична настава: Вежбе</i> Оспособљавање студената да у пракси препознају и разликују поремећаје вербалне комуникације код свих врста хендикепса.				
<b>Литература</b> 1. Јовановић Симић Н. (2008): Атипичан језички развој, ДДС, Београд, ISBN 978-86-84765-22-4 2. Керамитчиевски С. (1990): Општа логопедија, Научна књига, Београд, ISBN 86-23-60084-3				
<b>Број часова активне наставе</b>				Остали часови
Предавања: <b>2</b>	Вежбе: <b>1</b>	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	
<b>Методe извођења наставе</b> Интерактивна настава уз примену савремених техничких средстава				
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>				
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>поена</b>	<b>Завршни испит</b>		<b>поена</b>
активност у току предавања	<b>10</b>	писмени испит		<b>50</b>
практична настава	<b>10</b>	усмени испит		
колоквијум-и	<b>30</b>			

<b>Студијски програми:</b> Специјална едукација и рехабилитација глувих и наглувих особа <sup>1</sup> , Логопедија <sup>1</sup> , Специјална едукација и рехабилитација особа са тешкоћама у менталном развоју <sup>2</sup> , Специјална едукација и рехабилитација особа са оштећењем вида <sup>2</sup> , Специјална едукација и рехабилитација особа са моторичким поремећајима <sup>2</sup>			
<b>Врста и ниво студија:</b> Основне академске студије, други семестар			
<b>Назив предмета:</b> ОСНОВИ СУРДОЛОГИЈЕ 1			
<b>Наставник:</b> Остојић Б. Сања; Барлов Б. Ивана			
<b>Статус предмета:</b> Обавезни предмет <sup>1</sup> , изборни предмет <sup>2</sup>			
<b>Број ЕСПБ:</b> 5			
<b>Услов:</b> Нема услова			
<b>Циљ предмета</b> Циљ наставе овог предмета је да студенте оспособи за разумевање феномена глувоће и наглувости у контексту ширег, социјалног модела ометености. Студенти се оспособљавају да препознају развојне карактеристике особа оштећеног слуха, диференцијално-дијагностичке аспекте глувоће/наглувости и других облика ометености и да стечено знање примене у будућем раду.			
<b>Исход предмета</b> Савладавањем наставног програма студент стиче базична знања из области сурдологије која су му потребна за разумевање стручно-апликативних предмета на вишим годинама студија.			
<b>Садржај предмета</b> <i>Теоријска настава</i> Терминолошка разграничења у области сурдологије; Дефиниција и класификација оштећења слуха СЗО; ААА; класификација (педагошка, психолошка) Mawson, Majlbast, Lewine; Етиологија оштећења слуха; Преваленција оштећења слуха; Превенција глувоће/(наглувости); Оштећење слуха-вишеструка ометеност; наглувост код деце са ИО; Оштећење слуха и телесна инвалидност; Оштећење слуха и патологија вербалне комуникације; Рани развој глуве/наглуве деце; Школовање глуве/наглуве деце; Специфичности одраслог доба глувих/наглувих. <i>Практична настава: Вежбе</i> Боравак на Клиници за ОРЛ и МФХ КЦ Србије, на одељењу за аудиолошку рехабилитацију (успостављање контакта са глувом/наглувом децом различитог узраста (0 до 7 год); уочавање специфичних развојних карактеристика глуве/наглуве деце; опсервација поступка амплификације и саветодавног рада са родитељима; класификација степена оштећења слуха у односу на поремећај вербалне комуникације).			
<b>Литература</b> 1. Остојић, С. (1995): Импеданцметрија у сурдоаудиолошкој пракси, Дефектолошки факултет, Београд, стр. 9-111, ISBN 68-80113-21-2 2. Остојић, С.(2004): Аудитивни тренинг и развој говора наглуве деце, Дефектолошки факултет, Београд, стр. 7-96, ISBN 86-80113-38-7			
<b>Број часова активне наставе</b>			Остали часови
Предавања: <b>2</b>	Вежбе: <b>1</b>	Други облици наставе: Студијски истраживачки рад:	
<b>Методe извођења наставе:</b> предавања, вежбе, интерактивна настава			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>Поена</b>	<b>Завршни испит</b>	<b>поена</b>
активност у току предавања	<b>10</b>	писмени испит	
практична настава	<b>10</b>	усмени испит	<b>40</b>
колоквијум-и	<b>40</b>		
семинар-и			



<b>Студијски програми:</b> Специјална едукација и рехабилитација особа са моторичким поремећајима, Специјална едукација и рехабилитација глувих и наглувих особа, Специјална едукација и рехабилитација особа са тешкоћама у менталном развоју, Логопедија, Специјална едукација и рехабилитација особа са оштећењем вида			
<b>Врста и ниво студија:</b> Основне академске студије, први семестар			
<b>Назив предмета:</b> ОСНОВИ СОЦИОЛОГИЈЕ			
<b>Наставник:</b> Филиповић Р. Мирко			
<b>Статус предмета:</b> обавезни заједнички предмет више студијских програма			
<b>Број ЕСПБ:3</b>			
<b>Услов:</b> средњошколска знања из области друштвених наука			
<b>Циљ предмета</b> Упознавање са основним социолошким појмовима, класичним и савременим социолошким теоријама, унапређење разумевања сложеног и динамичног друштвеног света, уз повезивање примарног искуства студената са академским социолошким знањем.			
<b>Исход предмета</b> Способност примене социолошке имагинације кроз сагледавање друштвених појава и образаца понашања у широј друштвеној перспективи, разумевање друштвене природе људских проблема и објективније вредновање иницијатива социјалне политике.			
<b>Садржај предмета</b> <i>Теоријска настава</i> Социолошко становиште, Методи социолошког истраживања, Култура и друштво, Свет у промени, Друштвена интеракција и свакодневни живот, Социологија тела, Друштвена стратификација, Социологија сиромаштва, Сиромаштво и друштвена изопштеност, Социологија девијантног понашања, Обрасци криминала у савременом друштву, Род и сексуалност, Род и друштвена неједнакост, Породица и брак, Раса, етничка припадност и миграције, Рад и економски живот, Моћ, политика и држава, Модерне организације, образовање, Масовни медији и комуникација, Социологија религије, Градови и урбанизација, Новији развој социолошке мисли			
<b>Литература:</b> 1. Гиденс, Е., Социологија (Одабрани делови), Економски факултет, 749 страна, Београд, 2002. ISBN 86-403-0521-8.			
<b>Број часова активне наставе</b>			Остали часови
Предавања: <b>2</b>	Вежбе: <b>0</b>	Други облици наставе: Студијски истраживачки рад:	
<b>Методе извођења наставе</b> Предавања, уз видео презентације.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>поена</b>	<b>Завршни испит</b>	<b>поена</b>
активност у току предавања	<b>10</b>	Писмени испит	<b>50</b>
практична настава		Усмени испит	<b>10</b>
колоквијуми	<b>20</b>		
семинари	<b>10</b>		

<b>Студијски програми :</b> Специјална едукација и рехабилитација глувих и наглувих особа, Логопедија			
<b>Врста и ниво студија:</b> Основне академске студије, први и други семестар			
<b>Назив предмета:</b> МЕТОДЕ НАУЧНОГ ИСТРАЖИВАЊА СА ОСНОВАМА СТАТИСТИКЕ			
<b>Наставник:</b> Требјешанин М. Жарко, Менгус С. Тајјана, Теовановић С. Предраг			
<b>Статус предмета:</b> Обавезни предмет више студијских програма			
<b>Број ЕСПБ: 5</b>			
<b>Услов:</b> Средњошколска знања из области друштвених наука			
<b>Циљ предмета</b> Усвајање знања о основним методама и техникама научног истраживања, и статистичким методама за обраду података.			
<b>Исход предмета</b> Стицање знања и вештина потребних за осмишљавање нацрта и извођење истраживања, као и правилне примене основних статистичких метода за обраду података.			
<b>Садржај предмета</b> <i>Теоријска настава</i> Типови нацрта истраживања; посебне методе и технике истраживања; методе дескриптивне статистике и статистике закључивања (t-тест, анализа варијансе, хи-квадрат тест, корелација, регресиона анализа)  <i>Практична настава:</i> Израда нацрта истраживања и вежбање у примени статистичких процедура у обради конкретних података.			
<b>Литература</b> 1. Годоровић, Д., Методологија, Филозофски факултет, ЛЕП, 499 страна, Београд, 1998. ISBN 978-86-83797-67-7.			
<b>Број часова активне наставе</b>			Остали часови
Предавања: <b>1</b>	Вежбе: <b>2</b>	Други облици наставе:	
<b>Методе извођења наставе</b> Предавања, уз вежбе у примени статистичких поступака.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>поена</b>	<b>Завршни испит</b>	<b>поена</b>
активност у току предавања	<b>10</b>	писмени испит	<b>60</b>
практична настава	<b>10</b>		
Колоквијуми	<b>10</b>		
Семинари	<b>10</b>		

<b>Студијски програми:</b> Специјална едукација и рехабилитација особа са моторичким поремећајима, Специјална едукација и рехабилитација глувих и наглувих особа, Специјална едукација и рехабилитација особа са тешкоћама у менталном развоју, Логопедија, Специјална едукација и рехабилитација особа са оштећењем вида, Превенција и третман поремећаја понашања			
<b>Врста и ниво студија:</b> Основне академске студије, први и други семестар			
<b>Назив предмета:</b> ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК			
<b>Наставник:</b> Фурунџић Ђ. Мирјана			
<b>Статус предмета:</b> обавезни заједнички предмет више студијских програма			
<b>Број ЕСПБ:</b> 5			
<b>Услов:</b> средњошколско знање енглеског језика			
<b>Циљ предмета:</b> Усавршавање знања енглеског језика, разумевање стручног текста на енглеском језику и савлађивање читања, говора и писања на енглеском језику у области струке.			
<b>Исход предмета:</b> Оспособљеност студената за разумевање стручног текста на енглеском језику, читање, говор и писано изражавања на енглеском језику у области струке и способност превођења стручног текста.			
<b>Садржај предмета</b> <i>Теоријска настава:</i> 1. Обрада стручних текстова из области специјалне едукације и рехабилитације. 2. Граматика енглеског језика која укључује сва глаголска времена, безличне глаголске облике, погодбене реченице, директан и индиректан говор, пасив, непотпуне глаголе, члан, предлоге, прилоге, нека ортографска правила.			
<b>Литература:</b> 1. Пејић, З., Енглески језик за дефектологе, Научна књига нова, 391 страна, Београд, 2001. ISBN 86-83645-02-9. 2. Поповић, Љ., Мирић, В., Граматика енглеског језика са вежбањима, Завет, 312 страна, Београд, 1995. ISBN 86-7034-015-1. 3. Murphy, R., English grammar in use, Cambridge University Press, Cambridge, 2004. web site: English Grammar Online for you < <a href="http://www.ego4u.com">http://www.ego4u.com</a> >			
<b>Број часова активне наставе</b>			Остали часови
Предавања: <b>3</b>	Вежбе: <b>0</b>	Други облици наставе: Студијски истраживачки рад	
<b>Методе извођења наставе:</b> Класичан едукативни метод, уз коришћење видео презентације и активно укључивање студената у рад.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>поена</b>	<b>Завршни испит</b>	<b>Поена</b>
активност у току предавања	<b>20</b>	писмени испит	<b>50</b>
колоквијуми	<b>20</b>	усмени	<b>10</b>

<b>Студијски програми:</b> Специјална едукација и рехабилитација особа са тешкоћама у менталном развоју, Специјална едукација и рехабилитација особа са моторичким поремећајима; Специјална едукација и рехабилитација особа са оштећењима вида; Специјална едукација и рехабилитација глувих и наглувих особа; Логопедија				
<b>Врста и ниво студија:</b> Основне академске студије, трећи семестар				
<b>Назив предмета:</b> НЕУРОЛОГИЈА				
<b>Наставник:</b> Ишпановић-Радојковић Т. Вероника, Краигхер-Гузина Б. Андреа				
<b>Статус предмета:</b> обавезни заједнички предмет више студијских програма				
<b>Број ЕСПБ:</b> 4				
<b>Услов:</b> основна знања из физиологије са анатомијом нервног система				
<b>Циљ предмета:</b> Разумевање етиопатогенезе болести нервног и мишићног система, начина испољавања, тока и прогнозе ових болести, у циљу препознавања најчешћих неуролошких обољења/оштећења која доводе до трајног или привременог хендикепа и захтевају специјални едукативни третман и рехабилитацију.				
<b>Исход предмета:</b> Оспособљеност студената за препознавање најчешћих неуролошких обољења/оштећења која доводе до трајног или привременог хендикепа и захтевају специјални едукативни третман и рехабилитацију.				
<b>Садржај предмета</b> <i>Теоријска настава</i> Неуролошке основе, семиотика, ток и прогноза урођених и стечених болести нервног система, које представљају најчешће узроке привременог или трајног хендикепа и захтевају специјални едукативни третман и рехабилитацију; обољења која су праћена застојем у развоју менталних способности обољења/ оштећења централног и периферног нервног система која доводе до привременог или трајног поремећаја моторних способности; обољења/ оштећења можданих живаца, посебно чула слуха и слушних путева који доводе до оштећења слуха и говорних способности и чула вида и видних путева који доводе до оштећења вида. <i>Практична настава:</i> Прикази случајева који се обрађују у теоријском делу наставе				
<b>Литература</b> 1. Радојичић, Б., Клиничка неурологија за студенте медицине, Медицинска књига Београд, 2003. без ИД 2. Чусид, Ј., Де Грот, Ј., Корелативна неуроанатомија и функционална неурологија (стручни редактор: В. Ишпановић Радојковић), Савремена администрација, 618 страна, Београд, 1990. ISBN 86-387-0168-3.				
<b>Број часова активне наставе</b>				Остали часови
Предавања: <b>2</b>	Вежбе: <b>1</b>	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	
<b>Методе извођења наставе:</b> класични едукативни метод уз коришћење видео презентација и активно укључивање студената у рад				
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>				
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>поена</b>	<b>Завршни испит</b>	<b>поена</b>	
активност у току предавања	<b>5</b>	писмени испит	<b>40</b>	
практична настава	<b>5</b>	усмени испит	<b>20</b>	
колоквијуми	<b>30</b>			

<b>Студијски програми:</b> Специјална едукација и рехабилитација особа са моторичким поремећајима, Специјална едукација и рехабилитација особа са оштећењем вида, Специјална едукација и рехабилитација особа са тешкоћама у менталном развоју, Логопедија				
<b>Врста и ниво студија:</b> Основне академске студије, четврти семестар				
<b>Назив предмета:</b> ПСИХИЈАТРИЈА				
<b>Наставник:</b> Краигхер-Гузина Б. Андреа				
<b>Статус предмета:</b> обавезни заједнички предмет више студијских програма				
<b>Број ЕСПБ:</b> 4				
<b>Услов:</b> основна знања из опште и развојне психологије				
<b>Циљ предмета</b> Разумевање етиопатогенезе психијатријских болести, начина испољавања, тока и прогнозе ових болести, у циљу препознавања (дијагностика и диференцијална дијагностика) најчешћих психијатријских обољења/оштећења која доводе до трајног или привременог хендикепа и захтевају специјални едукативни третман и рехабилитацију.				
<b>Исход предмета</b> Оспособљеност студената да препознају најчешћа психијатријска обољења/оштећења која доводе до трајног или привременог хендикепа и примена ових знања у специјалном едукативном третману и рехабилитацији.				
<b>Садржај предмета</b> <i>Теоријска настава</i> Семиотика, ток и прогноза психијатријских обољења која су урођена или стечена у раним периодима или касније у току живота и представљају најчешће узроке привременог или трајног хендикепа и захтевају специјални едукативни третман и рехабилитацију (ментална ретардација, аутизам, органски психосиндроми, деменције); психијатријски поремећаји у детињству и младости, укључујући основне принципе превенције и терапије менталних поремећаја <i>Практична настава:</i> Прикази случајева који се обрађују у теоријском делу наставе				
<b>Литература</b> 1. Краигхер-Гузина, А., Психијатрија за дефектологе (одабрана поглавља), Научна књига Комерц, 204 стране, Београд, 2007. ISBN 978-86-7504-016-3. 2. Симић-Лазич, Д., Психијатрија за дефектологе (одабрана поглавља) ЗУНС, 187 страна, Београд, 2006. ISBN 86-7558-024-X.				
<b>Број часова активне наставе</b>				Остали часови
Предавања: <b>2</b>	Вежбе: <b>1</b>	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	
<b>Методе извођења наставе:</b> Класични едукативни метод уз коришћење видео презентација и активно укључивање студената у рад.				
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>				
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>поена</b>	<b>Завршни испит</b>	<b>поена</b>	
активност у току предавања	<b>5</b>	писмени испит	<b>40</b>	
практична настава	<b>5</b>	усмени испит	<b>20</b>	
колоквијуми	<b>30</b>			

<b>Студијски програми:</b> Специјална едукација и рехабилитација особа са тешкоћама у менталном развоју, Специјална едукација и рехабилитација особа са оштећењима вида; Логопедија, Специјална едукација и рехабилитација глувих и наглувих особа			
<b>Врста и ниво студија:</b> Основне академске студије, трећи семестар			
<b>Назив предмета:</b> УВОД У НЕУРОПСИХОЛОГИЈУ			
<b>Наставник:</b> Крстић С. Надежда			
<b>Статус предмета:</b> обавезни заједнички предмет више студијских програма			
<b>Број ЕСПБ:</b> 4			
<b>Услов:</b> основна знања из физиологије нервног система, опште психологије и неурологије			
<b>Циљ предмета</b> Упознавање са неуробиолошким основама менталних процеса и структуром процеса когнитивне обраде који леже у основи 'нормалних' и 'патолошких' сазнајних и извршних способности човека			
<b>Исход предмета</b> Базично разумевање природе и карактера промена на којима се заснивају атипични/патолошки обрасци менталног функционисања и понашања, разумевање доприноса неурокогнитивних истраживања сагледавању измењених психичких функција			
<b>Садржај предмета</b> <i>Теоријска настава:</i> Појам когнитивних неуронаука, историјски развој, истраживачки приступи, методе и технике неуропсихологије, основе закључивања; принципи церебралне функционалне организације; функционалне поделе коре и разлике између хемисфера; неурокогнитивни дефицити код окципиталних, паријеталних, темпоралних и фронталних озледа мозга; неурокогнитивна структура памћења; неурокогнитивна структура егзекутивних функција; неурокогнитивна структура емоција; основе неуропсихолошке рехабилитације.  <i>Практична настава(вежбе):</i> Анализа теоријских поставки из текстова обухваћених литературом;. клиничке студије случаја			
<b>Литература</b> 1. Крстић, Н., Увод у неуропсихологију, Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију, ЦИДД, 2008., без ID			
<b>Број часова активне наставе</b>			Остали часови
Предавања: <b>2</b>	Вежбе: <b>1</b>	Други облици наставе: Студијски истраживачки рад:	
<b>Методe извођења наставе:</b> Предавања са видео подршком, интерактивни рад на задатим текстовима			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>поена</b>	Завршни испит	<i>поена</i>
активност у току предавања	<b>5</b>	писмени испит	<b>40</b>
практична настава	<b>5</b>	усмени испит	<b>20</b>
колоквијуми	<b>30</b>		

<b>Студијски програми:</b> Специјална едукација и рехабилитација особа са тешкоћама у менталном развоју, Специјална едукација и рехабилитација особа са оштећењима вида, Логопедија, Специјална едукација и рехабилитација особа са моторичким поремећајима			
<b>Врста и ниво студија:</b> Основне академске студије, четврти семестар			
<b>Назив предмета:</b> НЕУРОПСИХОЛОГИЈА РАЗВОЈНОГ ДОБА			
<b>Наставник:</b> Крстић С. Надежда, Ишановић-Радојковић Т. Вероника, Јовановић М. Томислав			
<b>Статус предмета:</b> обавезни заједнички предмет више студијских програма			
<b>Број ЕСПБ:</b> 4			
<b>Услов:</b> основна знања из развојне психологије			
<b>Циљ предмета</b> Упознавање са основним чиниоцима нормалног и патолошког неурокогнитивног сазревања и функционалним основама манифестних облика неурокогнитивних поремећаја у детињем понашању			
<b>Исход предмета</b> Разумевање основе и природе неурокогнитивних поремећаја у детињству, у циљу планирања и усмеравања интервенције код деце ометене у развоју неурокогнитивним ограничењима			
<b>Садржај предмета</b> <i>Теоријска настава:</i> историјски развој дисциплине, дебата наслеђе-средина у развојној неуропсихологији, импликације за теорију нормалног сазревања; интраутерино и постнатално сазревање мозга; пластичност незрелог мозга; неуробиолошке основе нормалног когнитивног развоја и поступне модуларизације способности; поремећаји церебралног сазревања; карактеристике неурокогнитивних секвела стечених церебралних озледа мозга у детињству (лонгитудиналне студије раних фокалних лезија и затворене повреде главе); развојни поремећаји ; развојни језички поремећаји (истраживања и импликације за нормални развој функције); невербалне сметње учења; развојни поремећаји пажње, развојна диспраксија, развојни поремећаји школских вештина; неурокогнитивна феноменологија код 'психијатријских' поремећаја у развојном добу; неуропсихолошка интервенција и рехабилитација у детињству. <i>Практична настава:</i> Анализа текстова из обавезне литературе према програму предавања			
<b>Литература</b> 1. Крстић, Н., Развојна неуропсихологија, Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију, ЦИДД, 202 стране, Београд, 2008. ISBN 978-86-80113-78-4.			
<b>Број часова активне наставе</b>			Остали часови
Предавања: <b>2</b>	Вежбе: <b>1</b>	Други облици наставе: консултације са студентима	
<b>Методe извођења наставе</b> Предавања уз видео подршку, интерактивна анализа текстова			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>поена</b>	<b>Завршни испит</b>	<b>поена</b>
активност у току предавања	<b>5</b>	писмени испит	<b>40</b>
практична настава	<b>5</b>	усмени испит	<b>20</b>
колоквијуми	<b>20</b>		
семинари	<b>10</b>		

<b>Студијски програм:</b> Специјална едукација и рехабилитација особа са моторичким поремећајима, Специјална едукација и рехабилитација особа са тешкоћама у менталном развоју, Логопедија			
<b>Врста и ниво студија:</b> Основне академске студије, први и други семестар			
<b>Назив предмета:</b> ОСНОВИ ЕДУКАЦИЈЕ И РЕХАБИЛИТАЦИЈЕ ОСОБА СА МОТОРИЧКИМ ПОРЕМЕЋАЈИМА			
<b>Наставник:</b> Стошљевић Ј. Миодраг			
<b>Статус предмета:</b> Обавезни заједнички предмет више студијских програма			
<b>Број ЕСПБ:</b> 5			
<b>Услов:</b> без услова			
<b>Циљ предмета:</b> да студент стекне корпус чињеница о историјском развоју специјалне едукације и рехабилитације, као науке; елементарна знања о анатомији и неуропсихологији моторног функционисања; основне технике детекције, дијагностике са прогностиком, едукације и рехабилитације особа са моторичким поремећајима. Стицање вештина студента које се односе на игре и играчке за децу са моторичким поремећајима тј. на терапију игром („play tetaphy“) као и на знања која се односе на спорт и рекреацију ових лица.			
<b>Исход предмета:</b> студент ће овладати елементарним знањима из теорије специјалне едукације и рехабилитације особа са моторичким поремећајима и основним техникама које се односе на детекцију, дијагностику, едукацију и рехабилитацију ових особа.			
<b>Садржај предмета</b> <i>Теоријска настава:</i> Преглед општег и специјалног историјског развоја специјалне едукације и рехабилитације. Анатомске и физиолошке основе моторног функционисања човека. Неуропсихологија моторног функционисања човека. Појам, предмет и задатак специјалне едукације и рехабилитације особа са моторичким поремећајима. Делокруг рада специјалног педагога – соматпеда. Детекција особа са моторичким поремећајима. Дијагностика са прогностиком особа са моторичким поремећајима. Класификација особа са моторичким поремећајима. Клиничка слика особа са моторичким поремећајима. Специјално-едукативни рад са особама са моторичким поремећајима. Клинички рад са особама са моторичким поремећајима. Игре и играчке за децу са моторичким поремећајима. Спорт и рекреација особа са моторичким поремећајима.			
<b>Литература</b> 1. Стошљевић, Ј, Рапаић, Д, Стошљевић, М, Николић, С, Соматопедија, II допуњено издање Научна књига, Београд, 1997. ISBN 86-23-60166-1. 2. Стошљевић, Ј. и сар., Процена способности особа са моторичким поремећајима, Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију, ЦИДД, Београд, 2006. ISBN 86-80113-48-4. 3. Стошљевић, М., Ученици са потешкоћама у учењу, Кабинет „Стошљевић“, Београд, 2004. ISBN 86-905925-0-4. 4. Стошљевић, Ј., Иланковић, В., Стошљевић, М., Физичко васпитање, игре и играчке за хендикепирану децу и омладину, Друштво за помоћ МНРО Панчево, 403 стране, Панчево, 1998. ISBN 86-23-60101-7.			
<b>Број часова активне наставе</b>			Остали часови
Предавања: <b>2</b>	Вежбе: <b>0</b>	Други облици наставе:	
Студијски истраживачки рад:			
<b>Методе извођења наставе</b> предавања, клиничка настава, power-point презентација			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>поена</b>	<b>Завршни испит</b>	<b>поена</b>
активност у току предавања	<b>10</b>	писмени испит	<b>30</b>
практична настава	<b>10</b>	усмени испит	<b>30</b>
колоквијум-и	<b>10</b>		
семинари	<b>10</b>		



<b>Студијски програми:</b> Специјална едукација и рехабилитација особа са тешкоћама у менталном развоју; Специјална едукација и рехабилитација глувих и наглувих особа; Специјална едукација и рехабилитација особа са оштећењем вида; Специјална едукација и рехабилитација особа са моторичким поремећајима; Логопедија.			
<b>Врста и ниво студија:</b> Основне академске студије, трећи семестар			
<b>Назив предмета:</b> УВОД У РЕХАБИЛИТАЦИЈУ ИНТЕЛЕКТУАЛНО ОМЕТЕНИХ ОСОБА			
<b>Наставник:</b> Глумбић П. Ненад; Ђорђевић В. Мирјана			
<b>Статус предмета:</b> Обавезни заједнички предмет више студијских програма			
<b>Број ЕСПБ:4</b>			
<b>Услов:</b> Нема услова			
<b>Циљ предмета</b> Циљ наставе овог предмета је да студенте оспособи за разумевање феномена интелектуалне ометености у контексту ширег, социјалног модела ометености. Студенти се оспособљавају да препознају развојне карактеристике интелектуално ометених особа, коморбидитет и диференцијално-дијагностичке аспекте интелектуалне ометености и других облика ометености и да стечено знање примене у будућем раду.			
<b>Исход предмета</b> Савладавањем наставног програма студент стиче базична знања из области интелектуалне ометености која су му потребна за разумевање стручно-апликативних предмета на вишим годинама студија.			
<b>Садржај предмета</b> <i>Теоријска настава</i> Терминолошка разграничења у области интелектуалне ометености; Дефиниција и класификација интелектуалне ометености у ICD-10; DSM-IV-TR i AAIDD; Етиологија интелектуалне ометености; Преваленција интелектуалне ометености; Сензорна оштећења код деце са интелектуалном ометеношћу; Телесна инвалидност и интелектуална ометеност; Гносогена патологија вербалне комуникације; Специфичност односа интелектуалне ометености и аутизма; Рани развој деце са интелектуалном ометеношћу; Школовање деце са интелектуалном ометеношћу; Одрасле и остареле особе са интелектуалном ометеношћу. <i>Практична настава: Вежбе</i> Посета установама за специјалну едукацију и рехабилитацију деце са интелектуалном ометеношћу (успостављање контакта са интелектуално ометеним особама; уочавање специфичних развојних карактеристика и коморбидних стања, класификација интелектуалне ометености на основу категоријског приступа феномену ометености).			
<b>Литература</b> 1. Глумбић, Н., Одрасле особе са аутизмом, Издавачка агенција „Град“, Крагујевац. (одабрана поглавља, стр. 9-69), 2006. ISBN 86-86075-01-0. 2. Пијаже Ж., Инхледер Б., Интелектуални развој детета, ЗУНС, Београд. (стр. 7-57 и 121-130), 1988. ISBN 86-00771-0. 3. Глумбић, Н., Судбина менталне ретардације у политички коректном дискурсу, Истраживања у дефектологији, ЦИДД, Београд, вол. 4, бр. 6, стр.11-21, 2005. ISSN 1451-3285. 4. Глумбић Н., Детекција и дијагностика аутистичног поремећаја код следе и слабовиде деце, Истраживања у дефектологији, ЦИДД, Београд, вол. 4, бр. 7, стр.141-151, 2005. ISSN 1451-3285. 5. Глумбић Н., Савремени концепт односа менталне ретардације и аутизма, у књизи „Аутизам данас“ (уредници С. Бојанин, Н. Глумбић, Ј. Ріаchaud), ЗУНС, Београд, стр. 167-187, 2001. ISBN 86-17-09059-6.			
<b>Број часова активне наставе</b>			Остали часови
Предавања: <b>2</b>	Вежбе: <b>1</b>	Други облици наставе: Студијски истраживачки рад.	
<b>Методe извођења наставе:</b> предавања, вежбе, интерактивна настава			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>Поена</b>	<b>Завршни испит</b>	<b>поена</b>
активност у току предавања	<b>10</b>	писмени испит	
практична настава	<b>10</b>	усмени испит	<b>40</b>
колоквијум-и	<b>40</b>		
семинар-и			

<b>Студијски програми</b> : Логопедија, Специјална едукација и рехабилитација глувих и наглувих особа			
<b>Врста и ниво студија</b> : Основне академске студије, трећи и четврти семестар			
<b>Назив предмета</b> : ФОНЕТИКА			
<b>Наставник</b> : Кашић Н. Зорка; Ивановић П. Маја			
<b>Статус предмета</b> : Обавезни предмет			
<b>Број ЕСПБ</b> : 7			
<b>Услов</b> : нема			
<b>Циљ предмета</b> Циљ предмета је упознавање студената са верификованим научним чињеницама које се односе на говорни израз. Посебан циљ је да се студентима омогући стицање знања о говорном изразу која се могу применити у дијагностици и третману патологије говора и језика, као и у хабилитацији и рехабилитацији глувих и наглувих особа.			
<b>Исход предмета</b> Стечена знања о говорном изразу створиће студентима неопходну основу за савладавање и разумевање стручних студијских програма из области логопедије и сурдологије. Стечена знања и вештине у анализи говорног израза биће примењиви у дијагностици и третману патологије говора и језика, као и у хабилитацији говора.			
<b>Садржај предмета</b> <i>Теоријска настава</i> - Говорни израз; статус фонетике и фонологије у оквиру лингвистике; методе и технике истраживања говорног израза; функција физиолошке базе говора у продуковању говорних сегмената и супрасегмената; акустичке карактеристике говорног израза; аудитивни аспект говорног израза; функционални аспект говорног израза; артикулациона база; сегментација говора; критеријуми сегментације и класификације сегмената; фонетска организованост говорних сегмената; гласови у систему; артикулационе, акустичке, аудитивне, дистрибуционе и развојне карактеристике гласова; слог; изговорна реч; фонетска фраза; прозодијска (супрасегментна) организованост говора; акценат; темпо говора; гласност говора; интонација; ритам говора; парајезичка обележја говорног израза; комбинаторна фонетика. <i>Практична настава: Вежбе</i> Практично оспособљавање студената за анализу говорног израза.			
<b>Литература</b> 1. Кашић З. (2000): Сегментна и супрасегментна организованост говора – У књизи: С. Голубовић, З. Кашић: Сегментна и супрасегментна организованост говора и поремећаји флуентности, Друштво дефектолога Југославије, Београд, стр. 1-68, ID=88543756 2. Симић Р., Остојић Б. (1996): Основи фонологије српског књижевног језика, Универзитет у Београду, Београд, 1-268, ISBN 86-81019-29-5 3. Кристал Д. (1996): Кембричка енциклопедија језика – поглавље IV – Језички медијум – говор и слушање, Нолит, Београд, стр. 123 – 174, без ID			
<b>Број часова активне наставе</b>			Остали часови
Предавања: <b>2</b>	Вежбе: <b>2</b>	Други облици наставе:  Студијски истраживачки рад:	
<b>Методе извођења наставе</b> – Интерактивна настава уз примену савремених техничких средстава			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>поена</b>	Завршни испит	<i>поена</i>
активност у току предавања	до <b>10</b>	писмени испит	до <b>60</b>
практична настава	до <b>10</b>	усмени испит	
колоквијум-и	до <b>20</b>		
семинар-и			

<b>Студијски програми:</b> Специјална едукација и рехабилитација особа са тешкоћама у менталном развоју, Специјална едукација и рехабилитација особа са оштећењем вида, Специјална едукација и рехабилитација глувих и наглувих особа, Логопедија, Специјална едукација и рехабилитација особа са моторичким поремећајима			
<b>Врста и ниво студија:</b> Основне академске студије, први семестар			
<b>Назив предмета:</b> УВОД У ПЕДАГОГИЈУ			
<b>Наставник:</b> Гашић-Павишић Ж. Слободанка			
<b>Статус предмета:</b> обавезни заједнички предмет више студијских програма			
<b>Број ЕСПБ:</b> 4			
<b>Услов:</b> нема посебних услова			
<b>Циљ предмета:</b> Упознавање са основним педагошким појмовима и савременим схватањима о васпитном процесу и факторима који га одређују; стицање и развијање знања, вештина и ставова потребних за успешну комуникацију у васпитно-образовном процесу и за стварање продуктивне средине за учење и управљање њом, као и за уважавање посебних васпитно-образовне потреба деце са сметњама у развоју; оспособљавање студената за самостално коришћење педагошке литературе и увођење у методологију емпиријског истраживања педагошких појава.			
<b>Исход предмета:</b> Стицање знања из области педагогије које ће бити основа за даље студије у области специјалне педагогије.			
<b>Садржај предмета</b>			
<i>Теоријска настава:</i> Основни педагошки појмови: васпитање, образовање, социјализација, хуманистички и функционални приступ васпитању; Развој педагогије као науке; Васпитно-образовни систем, школа и друштво; Систем васпитних циљева и задатака у васпитно-образовном процесу у школи; Васпитне методе; Комуникација у васпитно-образовном процесу; Социјални односи у разреду; Руковођење разредом; Основни појмови из дидактике-настава, наставни програм, наставне методе, облици организације наставног рада. Породица и школа; Инклузивно и мултикултурално образовање; Наставник као професија.			
<i>Практична настава:</i> Вежбе - посматрање васпитно-образовног рада у предшколским установама и школама, примена истраживачких техника и инструмената у изради семинарских радова, усмено и писмено извештавање о обрађеним темама, организовање педагошких трибина			
<b>Литература</b>			
1. Трнавац, Н., Ђорђевић, Ј., Педагогија, Научна књига комерц, 344 страна, Београд, 2005. ISBN 86-7504-012-1.			
<b>Број часова активне наставе</b>			Остали часови
Предавања: <b>2</b>	Вежбе: <b>0</b>	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:
<b>Методe извођења наставе:</b> предавања, дискусије, индивидуални и групни истраживачки рад студената, усмено излагање студената, видео-презентације, посматрање наставног рада у редовним и специјалним предшколским установама и школама, самостални рад студената на стручним текстовима			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>поена</b>	<b>Завршни испит</b>	<b>поена</b>
Активност у току предавања	<b>10</b>	писмени испит	<b>60</b>
Практична настава	<b>10</b>		
Семинари	<b>20</b>		

<b>Студијски програм:</b> Логопедија			
<b>Врста и ниво студија:</b> Основне академске студије, трећи и четврти семестар			
<b>Назив предмета:</b> АРТИКУЛАЦИОНО-ФОНОЛОШКИ ПОРЕМЕЋАЈИ			
<b>Наставник :</b> Доброта-Давидовић Д. Нада; Шостер И. Даринка			
<b>Статус предмета:</b> Обавезни			
<b>Број ЕСПБ:10</b>			
<b>Услов:</b> Предходно савладано градиво из: Физиологије са анатомијом, Хумане генетике, Развојне психологије, Основи поремећаја комуникације и Основи сурдоаудиологије			
<b>Циљ предмета</b> Циљ предмета је да на савремени начин упозна студента логопедије са патологијом артикулацијско-фонолошких поремећаја.			
<b>Исход предмета</b> Савладано предвиђено градиво			
<b>Садржај предмета</b> <i>Теоријска настава</i> Појам и дефиниција вербалне комуникације, класификација по патологији. Артикулационо-фонолошки поремећаји, дефиниција, етиологија, учесталост, дијагностика, класификација, превенција, третман. <i>Практична настава:</i> На вежбама се примењују методе и технике за практичну примену знања добијеног на теоријској настави.			
<b>Литература</b> 1. Доброта Н. (2003) Поремећаји артикулације, Завод за психофизиолошке поремећаје и говорну патологију, Београд, 5-115, ИСБН 86-904111-0-0 2. Петровић, Н., Доброта, Н.(2008) Анализа артикулације код деце на нивоу примарне здравствене заштите, Београдска дефектолошка школа, 1., 59-69, ИССН 0354-8759 3. Доброта Давидовић Н. (2006) Рани артикулационо-фонолошки поремећаји, Међународна конференција, Мултидисциплинарни приступ у специјалној едукацији и рехабилитацији, Зборник радова, Београд, 81-87, без ID 4. Доброта Н. (1998) Развој говора код деце са урођеним расцепима усана и непца, Завод за уџбенике и наставна средства, Београд, 6-121, ИСБН 86-17-05457-3 5. Повше Ивкић, В., Говедарица, Т., (2000) Практикум опште дефектолошке дијагностике, Институт за ментално здравље, Београд, 129-145, ИСБН 86-82277-22-0			
<b>Број часова активне наставе</b>			Остали часови
Предавања: <b>1</b>	Вежбе: <b>3</b>	Други облици наставе:	
<b>Методe извођења наставе</b> Интерактивна настава уз примену савремених техничких средстава			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>поена</b>	Завршни испит	<i>поена</i>
активност у току предавања	<b>10</b>	писмени испит	
практична настава	<b>20</b>	усмени испит	<b>50</b>
колоквијум-и	<b>10</b>		
семинар-и	<b>10</b>		

<b>Студијски програми</b> : Логопедија, Специјална едукација и рехабилитација глувих и наглувих особа				
<b>Врста и ниво студија</b> : Основне академске, шести семестар				
<b>Назив предмета</b> : АУДИОЛОГИЈА И ВЕСТИБУЛОЛОГИЈА				
<b>Наставник</b> : Бабић Б. Боривој				
<b>Статус предмета</b> : обавезни				
<b>Број ЕСПБ</b> : 5				
<b>Услов</b> : нема				
<b>Циљ предмета</b> Циљ је да студенти добију ширу перспективу у сагледавању проблема, са биолошко-медицинског аспекта, чула слуха које је најважније чуло за комуникацију и чула за равнотежу које је најстарије чуло. У свом каснијем струћном раду ово знање ће бити неопходно за квалитетно обављање посла сурдолога и логопеда са одговарајућим разумевањем које обезбеђује шири медицински прилаз. Такође, топографска дијагностика нервуса фацијалиса је део обуке јер спада у делокруг рада клиничке аудиологије. Циљ је и да се студенти упо знају са медицинским аспектима болести уха и њиховим начинима лечења.				
<b>Исход предмета</b> Исход је да студенти буду у стању да схвате шиту медицинску перспективу функционисања, испитивања и дијагностиковања болести чула слуха, чула за равнотежу и нервуса фацијалиса. Исход је и да су у стању да практично примене стечена знања.				
<b>Садржај предмета</b> <i>Теоријска настава</i> : 1) Акустика. 2) Морфологија и физиологија спољашњег и средњег уха. 3) Морфологија и физиологија чула слуха у унутрашњем уху и централни слушни путеви. 4) Морфологија и физиологија чула за равнотежу. 5) Методе испитивања слуха. 6) Диференцијална дијагноза оштећења слуха. 7) Методе испитивања чула за равнотежу. 8) Болести спољашњег уха и утицај на слух. 9) Обољења унутрашњег уха. 10) Филогенетски и онтогенетски развој уха. 11) Аудиолошка дијагностика конгениталних малформација уха. 12) Технолошке могућности за побољшање слуха. 13) Nervus facialis. 14) Термини за надокнаду или додатно предавање. <i>Практична настава</i> : Вежбе, Други облици наставе, Студијски истраживачки рад Вежбе: Практично приказивање извођења дијагностичких метода које се уче и закључивање на основу налаза.				
<b>Литература</b> 1. Бабић, Б.: Аудиологија и вестибулологија, за студенте сурдологије и логопедије, Центар за издавачку делатност Факултета за специјалну едукацију и рехабилитацију, Универзитет у Београду, ISBN – 978-86-80113-64-7, cobiss.sr-id 145597964, страна 1-246, Београд, 2007.				
<b>Број часова активне наставе</b>				Остали часови
Предавања: <b>2</b>	Вежбе: <b>1</b>	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	
<b>Методe извођења наставе</b> Интерактивна настава уз примену савремених техничких средстава				
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>				
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>поена</b>	<b>Завршни испит</b>	<b>поена</b>	
активност у току предавања		писмени испит		
практична настава	<b>40</b>	усмени испит		<b>60</b>
колоквијум-и				
семинар-и				

<b>Студијски програми:</b> Логопедија, Специјална едукација и рехабилитација глувих и наглувих особа			
<b>Врста и ниво студија:</b> Основне академске, пети семестар			
<b>Назив предмета:</b> ФОНИЈАТРИЈА			
<b>Наставник :</b> Бабић Б. Боривој			
<b>Статус предмета:</b> обавезни			
<b>Број ЕСПБ:</b> 5			
<b>Услов:</b> нема			
<b>Циљ предмета</b> Циљ је да студенти добију ширу перспективу у сагледавању проблема, са биолошко-медицинског аспекта, ларинкса као генератора гласа, горњих дисајних и дигестивних путева као резонатора и доњих дисајних путева као активатора гласа. Нагласак је и на аспектима аеродигестивне раскрснице у фаринксу и улози једњака код езофагусног гласа. У свом каснијем стручном раду ово знање ће бити неопходно за квалитетно обављање посла са одговарајућим разумевањем које обезбеђује шири медицински прилаз. Циљ је и да се студенти упознају са медицинским аспектима болести горњих респираторних и дигестивних путева и њиховим начинима лечења.			
<b>Исход предмета</b> Исход је да студенти буду у стању да схвате шиту медицинску перспективу функционисања, испитивања и дијагностиковања болести ларинкса, фаринкса, али и носа, параназалних синуса, уста и да буду у стању да основна знања примене у пракси.			
<b>Садржај предмета</b> <i>Теоријска настава:</i> 1) Фаринкс. 2) Уста. 3) Нос и параназални синуси. 4) Морфологија ларинкса. 5) Физиологија ларинкса. 6) Методе прегледа ларинкса. 7) Конгениталне малформације, неуролошки поремећаји и упале ларинкса. 8) Трауме, тумори и ендокрини поремећаји ларинкса. 9) Филогенетски развој ларинкса. 10) Онтогенетски развој. 11) Видеоскопија и видеостробоскопија. 12) Хируршко лечење малигнух тумора, езофагусни глас. 13) Термин за надокнаду или додатно предавање. <i>Практична настава:</i> Вежбе, Други облици наставе, Студијски истраживачки рад Вежбе: Практично приказивање извођења дијагностичких метода и закључивање на основу налаза.			
<b>Литература</b> 1. Д. Цвејић, М. Косасновић: Фонијатрија И део, Глас, Универзитет у Београду, Завод за уџбенике и наставна средства, Београд, 1982, 1-201, без ID			
<b>Број часова активне наставе</b>			Остали часови
Предавања: <b>2</b>	Вежбе: <b>1</b>	Други облици наставе: Студијски истраживачки рад:	
<b>Методе извођења наставе</b> Интерактивна настава уз примену савремених техничких средстава			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>поена</b>	<b>Завршни испит</b>	<b>поена</b>
активност у току предавања		писмени испит	
практична настава	<b>40</b>	усмени испит	<b>60</b>
колоквијум-и			
семинар-и			

<b>Студијски програми:</b> Логопедија, Специјална едукација и рехабилитација глувих и наглувих особа			
<b>Врста и ниво студија:</b> Основне академске студије, пети и шести семестар			
<b>Назив предмета:</b> ЛИНГВИСТИКА			
<b>Наставник:</b> Кашић Н. Зорка; Ивановић П. Маја			
<b>Статус предмета:</b> Обавезни предмет			
<b>Број ЕСПБ:</b> 7			
<b>Услов:</b> нема			
<b>Циљ предмета</b> Циљ предмета је упознавање студената са верификованим научним чињеницама које се односе на природу и развој језика као општељудског обележја, а нарочито са чињеницама везаним за структуру језика и језичке функције. Посебан циљ је да се студентима омогући стицање знања о језику и његовој структури која се могу применити у дијагностици и третману патологије говора и језика.			
<b>Исход предмета</b> Савладавањем овог студијског програма студенти ће бити теоријски и практично оспособљени да анализирају језичке појаве код појединца. Сечена знања о језику створиће студентима неопходну основу за савладавање и разумевање стручних студијских програма из области логопедије. Знања и вештине у анализи језичких појава биће примењиви у дијагностици и третману патологије говора и језика.			
<b>Садржај предмета</b> <i>Теоријска настава</i> - Савремена лингвистичка теорија и њени појмови; методе и технике истраживања у лингвистици; битна својства језика; функције језика; порекло језика – филогенеза, социогенеза, онтогенеза; језичке универзалије; језик, култура и друштво; општа структура језика; језички знак – повезивање звука и значења у језику; симболизација; нивои језичке структуре; релевантни односи међу нивоима језичке структуре; граматички односи - синтагматски односи, парадигматски односи, функционални односи; граматичка правила: прескриптивна правила - дескриптивна правила; граматичке категорије; морфолошки систем; синтаксички систем; структура лексикона; лингвистичка семантика; лингвистичка прагматика; дискурс и текст, конверзација, структура текста; раслојавање језика; функционални стилови и прагматика; <i>Практична настава: Вежбе</i> Практично оспособљавање студената за анализу језичких појава код појединца.			
<b>Литература</b> 1. Бугарски Р. (1996): <i>Увод у општу лингвистику</i> , Чигоја штампа/XX век (Сабрана дела, 6), Београд, 1-269, ISBN 867558-200-5 ; 3. Бугарски Р. (1996): <i>Лингвистика о човеку</i> , Чигоја штампа/XX век (Сабрана дела, 3), Београд, 15-155, ID 48322828			
<b>Број часова активне наставе</b>			Остали часови
Предавања: <b>2</b>	Вежбе: <b>2</b>	Други облици наставе:  Студијски истраживачки рад:	
<b>Методе извођења наставе</b> Интерактивна настава уз примену савремених техничких средстава			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	<b>Завршни испит</b>	поена
активност у току предавања	<b>10</b>	писмени испит	<b>60</b>
практична настава	<b>10</b>	усмени испит	
колоквијум-и	<b>20</b>		
семинар-и			

<b>Студијски програм:</b> Логопедија			
<b>Врста и ниво студија:</b> Основне академске студије, пети и шести семестар			
<b>Назив предмета:</b> АУГМЕНТАТИВНА И АЛТЕРНАТИВНА КОМУНИКАЦИЈА			
<b>Наставник:</b> Јовановић-Симић Ђ. Надица; Терзић П. Ивана			
<b>Статус предмета:</b> Обавезни предмет			
<b>Број ЕСПБ:</b> 8			
<b>Услов:</b> Положен испит Основи поремећаја комуникације			
<b>Циљ предмета</b> Циљ предмета је упознавање студената са концептом аугментативне и алтернативне комуникације и могућностима њене примене у дијагностици и третману вербалне комуникације.			
<b>Исход предмета</b> Савладавањем овог студијског програма студенти ће бити упућени у основне поставке аугментативне и алтернативне комуникације, и биће теоријски и практично оспособљени за практичну примену аугментативне и алтернативне комуникације у развоју и третману код особа са тешким поремећајима комуникације. Знања и вештине у примени аугментативне и алтернативне комуникације као интервентне методе биће примењиви у дијагностици и третману патологије говора и језика.			
<b>Садржај предмета</b> <i>Теоријска настава</i> - Историјски развој; модели комуникације; таксономија у аугментативној и алтернативној комуникацији; терминологија у аугментативној и алтернативној комуникацији; симболи у аугментативној и алтернативној комуникацији; симболички системи и стратегије селекције и преноса симбола; непотпомогнути комуникативни симболи; потпомогнути комуникативни симболи; селекција симбола; принципи и употреба технологије у аугментативној и алтернативној комуникацији; тим за примену аугментативне и алтернативне комуникације; могућности примене аугментативне и алтернативне комуникације у развоју, и поремећајима комуникације. <i>Практична настава:</i> Вежбе, Други облици наставе, Студијски истраживачки рад Вежбе - Практично оспособљавање студената за индивидуалну примену аугментативне и алтернативне комуникације.			
<b>Литература</b> 1. Јовановић Симић Н. (2007): Аугментативна и алтернативна комуникација – стратегије и принципи, ДДС, Београд, 159 стр., ISBN 978-86-84765-14-9			
<b>Број часова активне наставе</b>			Остали часови
Предавања: <b>2</b>	Вежбе: <b>1</b>	Други облици наставе:  Студијски истраживачки рад:	
<b>Методe извођења наставе</b> Интерактивна настава уз примену савремених техничких средстава			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>поена</b>	<b>Завршни испит</b>	<b>поена</b>
активност у току предавања	<b>10</b>	писмени испит	<b>50</b>
практична настава	<b>10</b>	усмени испит	
колоквијум-и	<b>30</b>		
семинар-и			



<b>Студијски програм:</b> Логопедија			
<b>Врста и ниво студија:</b> Основне академске студије, пети и шести семестар			
<b>Назив предмета:</b> ПОРЕМЕЋАЈИ ФЛУЕНТНОСТИ ГОВОРА			
<b>Наставник:</b> Доброта-Давидовић Д. Нада; Шостер И. Даринка			
<b>Статус предмета:</b> Обавезни			
<b>Број ЕСПБ:9</b>			
<b>Услов:</b> Предходно савладано градиво из: Физиологије са анатомијом, Хумане генетике, Развојне психологије, Психологије личности			
<b>Циљ предмета</b> Циљ предмета је да на савремени начин упозна студента логопедије са поремећајима флуентности, у коме доминантно место заузима муцање.			
<b>Исход предмета</b> Савладано пређено градиво.			
<b>Садржај предмета</b> <i>Теоријска настава</i> Појам и природа флуентности , поремећај флуентности у развојном добу.Диференцијална дијагностика муцања, брзоплетости, клатеринга. Дизартрија код деце и одраслих (дефиниција, етиологија, учесталост, дијагностика, клиничка слика, терапија).Савремене теорије о муцању (оторне, акустичке, психолошке, лингвистичке). Епидемиологија и генетика муцања. Патофизиологија муцања (респираторна и ларингеална контрола, неуромишићна активност, неуроистраживања). Однос околине према муцању. Муцање као научено понашање. Емоционално стање и муцање. Дијагностика и терапија муцања. <i>Практична настава.</i> На вежбама се примењују методе и технике за практичну примену знања добијеног на теоријској настави.			
<b>Литература, обавезна:</b> 1. Брестовци, Б. (1986) Муцање, Факултет за дефектологију Свеучилишта у Загребу, 13-99, YUISBN 86-7071-017-X 2. Брајовић Ц., Брајовић Љ., (1981) Рехабилитација поремећаја функције говора, Научна књига, 49-258, без ISBN 3. Сарделић С., Брестовци Б., Хецевер М., (2001) Карактеристичне разлике између муцања и других поремећаја течности говора, Говор XVII, 1., 45-60 UDK616.89-008.434 4. Доброта Давидовић Н., Петровић Лазић М., Шостер Д., Јовановић Симић Н. (2007) Анализа гласа особе која муца, Нове тенденције у специјалној едукацији и рехабилитацији, 423-428, ISBN 978-86-80113-67-8 5. Петровић Лазић М., Доброта Давидовић Н., Јовановић Симић Н., Шостер Д. (2008) Карактеристике гласа особе која муца при читању, У сусрет инклузији – дилеме у теорији и пракси, 659-666, ISBN 978-86-80113-71-5			
<b>Број часова активне наставе</b>			Остали часови
Предавања: <b>2</b>	Вежбе: <b>2</b>	Други облици наставе:	
			Студијски истраживачки рад:
<b>Методe извођења наставе</b> Интерактивна настава уз примену савремених техничких средстава			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>поена</b>	<b>Завршни испит</b>	<b>поена</b>
активност у току предавања	<b>10</b>	писмени испит	
практична настава	<b>20</b>	усмени испит	<b>50</b>
колоквијум-и	<b>10</b>		
семинар-и	<b>10</b>		

<b>Студијски програм:</b> Логопедија				
<b>Врста и ниво студија:</b> Основне академске студије, пети семестар				
<b>Назив предмета:</b> РАЗВОЈНА ПСИХОЛИНГВИСТИКА				
<b>Наставник:</b> Половина Г. Весна				
<b>Статус предмета:</b> Обавезни предмет				
<b>Број ЕСПБ:</b> 4				
<b>Услов:</b> нема				
<b>Циљ предмета</b> Циљ предмета је да се студенти упознају са верификованим научним чињеницама везаним за усвајање првог (матерњег) језика и са чињеницама које се односе на феномен раног и касног билингвизма.				
<b>Исход предмета</b> Савладавањем овог студијског програма студенти ће бити теоријски и практично оспособљени да анализирају развојне језичке појаве. Стечена знања о развоју језика створиће студентима неопходну основу за савладавање и разумевање стручних студијских програма из области логопедије и сурдологије. Знања и вештине у анализи развојних језичких појава биће примењиви у дијагностици и третману патологије говора и језика, као и у хабилитацији и рехабилитацији глувих и наглувих особа.				
<b>Садржај предмета</b> <i>Теоријска настава</i> Предмет и циљеви Развојне психоллингвистике. Место дисциплине у односу на психологију и лингвистику; разлике у приступима - лингвистички аспект, психолошки аспект; методе и технике истраживања у развојној психоллингвистици; теорије о усвајању језика; рани развој језика; утицај биолошких фактора и језичког окружења; индивидуалне разлике; прва година; активни језички развој - усвајање елементарне структуре матерњег језика; усвајање-спонтано учење; фонолошки развој; граматски развој; семантички развој; почетни прагматски развој; трагање за конверзационим правилима и неспоразуми; развој језика од шесте до једанаесте године – фаза експанзивног проширивања језичке компетенције; дете у ситуацији раног билингвизма; дете у ситуацији касног билингвизма – предности и могући проблеми.				
<b>Литература</b> 1. Кристал Д. (1996): Кембричка енциклопедија језика – Усвајање језика, Нолит, Београд, 227-248. без ISBN 2. Развој Говора код детета (1985), Изабрани радови, Завод за уџбенике и наставна средства, Београд, 1-220. без ISBN				
<b>Број часова активне наставе</b>				Остали часови
Предавања: <b>2</b>	Вежбе: <b>0</b>	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	
<b>Методe извођења наставе</b> Интерактивна настава уз примену савремених техничких средстава				
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>				
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>поена</b>	<b>Завршни испит</b>		<b>поена</b>
активност у току предавања	<b>10</b>	писмени испит		<b>30</b>
практична настава	-	усмени испит		
колоквијум-и	<b>30</b>			
семинар-и	<b>30</b>			

<b>Студијски програм:</b> Логопедија			
<b>Врста и ниво студија:</b> Основне академске студије, пети и шести семестар			
<b>Назив предмета:</b> ПСИХОЛОГИЈА ОСОБА СА ЈЕЗИЧКИМ ПОРЕМЕЋАЈИМА			
<b>Наставник:</b> Радоман Ј. Весна, Димоски М. Сања			
<b>Статус предмета:</b> обавезан			
<b>Број ЕСПБ:</b> 7			
<b>Услов:</b> положени: Увод у општу психологију, Развојна психологија, Педагошкапсихологија			
<b>Циљ предмета</b> је да омогући разумевање психолошког функционисања особе са језичким поремећајем, односно психогену етиологију језичког поремећаја као и психолошке последице језичког поремећаја на емоционалном, когнитивном и социјалном плану			
<b>Исход предмета</b> 1. стицање психолошких знања о когнитивним, емоционалним, мотивационим и социопсихолошким карактеристикама особа са различитим језичким поремећајима 2. стицање практичних вештина психолошке подршке детету (одраслом) са језичким поремећајем и његовој породици, као и оспособљеност за рад у тиму стручњака и истраживачки рад			
<b>Садржај предмета</b> Предмет садржи три сегмента: Први се кратко бави предметом проучавања и методама психологије језика и језичких поремећаја као и системом категоријалних појмова, теоријским моделима, терминологијом у овој области. Други сегмент обухвата теоријска знања из психологије нормалног језика и комуникације као основе за разумевање психологије језичког и говорног поремећаја и поремећаја комуникације чија разрада затим следи. Главни део предмета бави се психологијом језичких поремећаја која обухвата: 1. Психолошке детерминанте и психолошке последице језичког поремећаја, 2. Приказ психолошких и комуникационих карактеристика особа са психогеном, соматогеном и социогеном етиологијом језичких поремећаја, 3. Психолошку процену и психолошки третман особа са језичким поремећајима <i>Практична настава: Вежбе, Студијски истраживачки рад</i> Програм вежби из овог предмета усмерен је на стицање практичних вештина пружања психолошке подршке деци, њиховим родитељима и одраслим особама са језичким поремећајима, примену одређених психотерапијских принципа у хабилитацији и рехабилитацији, и на обуку за тимски рад и истраживачки рад. Подразумева студијски рад на продубљивању појединих наставних тема и истраживачки рад са претходном обуком за израду нацрта истраживања.			
<b>Литература</b> 1. Весна Радоман: Психологија језика и језичких поремећаја, Дефектолошки факултет Београд 2003. ISBN 86-80113-36-0 стр. 15-255 2. Весна Радоман: Сурдопсихологија, Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију Београд, 2005, ISBN 86-80113-45-X, стр. 75-186 3. Брајовић Љ., Матејић З., Радоман В., Брајовић А.: Слух и слушна оштећења, Завод за уџбенике и наставна средства, Београд, 1997. ISBN 86-17-05549-9, стр. 159-179 4. Никола Рот: Знакови и значења, Плато Београд 2004. ISBN 86-447-0192-4, стр. 65-110			
<b>Број часова активне наставе</b>			Остали часови
Предавања: <b>2</b>	Вежбе: <b>2</b>	Други облици наставе: Студијски истраживачки рад: да	
<b>Методе извођења наставе</b> Интерактивна настава уз примену савремених техничких средстава			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>Поена</b>	<b>Завршни испит</b>	<b>поена</b>
активност у току предавања	<b>10</b>	писмени испит	
практична настава	<b>10</b>	усмени испит	<b>60</b>
колоквијум-и	<b>20</b>		

<b>Студијски програм:</b> Логопедија			
<b>Врста и ниво студија:</b> основне академске, седми и осми семестар			
<b>Назив предмета:</b> АФАЗИОЛОГИЈА			
<b>Наставник:</b> Вуковић Г. Миле; Дрџан Ј. Бојана			
<b>Статус предмета:</b> обавезни			
<b>Број ЕСПБ:</b> 8			
<b>Услов:</b> положени предмети из прве три године			
<b>Циљ предмета</b> Циљ предмета је савладавање теорисјких и практичних знања из области афазииологије. Студенти ће се упознати са механизмима настанкаа и клиничком сликом афазииа и сродних поремећаја, као и облицима клиничког рада у домену дијагностике и третмана особа са афазииом и сродним поремећајима.			
<b>Исход предмета</b> Студенти су овладали знањима из области афазииологије, тј. савладали су узроке и симптоматологију афазииа и сродних поремећаја, као и основне дијагностичке и терапијске процедуре.			
<b>Садржај предмета</b> <i>Теоријска настава</i> Основи теорије афазииологије: Развој, предмет и циљеви афазииологије. Основна терминологија. Биолошке основе језика: Допринос проучавања афазииа у разумевању мождане репрезентације Језика. Језичке области кортекса. Субкортикалне структуре и језик. Афазиие: Дефиниција, етиологија, преваленција и.класификација. Афазички синдроми:клиничка слика, диуференцијалне карактеристике и процена. Афазииа и сродни поремећаји комуникације. Поремећаји когнитивних функција код афазичних болесника. Алексије: Дефиниција и облици алексије; Аграфије: дефиниција и облици аграфије. Акалкулије: облици и клиничке манифестације аклакулије код афазичких синдрома. Процена и третман Апраксије: облици и клиничке манифетсације апраксије код афазичких синдрома. Процена и третман. Агнозије: облици и клиничке манифестације агнозије код афазичких синдрома. Процана и третман. Афазииа и деменција : Карактеристике језичких поремећаја код појединих типова деменције. Процена и третман језичких и когнитивних функција код деменције. Афазиие код деце дефниција, учесталост, етиологија и облици дечје афазиие. Процена, третман и прогноза дечје афазиие. Дијагностика афазииа: Циљеви афазииолошке дијагностике и дијагностичке методе.Третман афазииа: Циљеви, организација, принципи, приступи и методе у третману афазииа. Опоравак и прогностички фактори афазиие. <i>Практична настава:Вежбе</i> На вежбама се изводе методе и технике за практичну примену знања стечених на теоријској настави.			
<b>Литература</b> 1. Вуковић М. (2002) Афазииологија СД Публик, Београд, стр. 7-397стр. ISBN 86-84019-01-6			
<b>Број часова активне наставе</b>			
Предавања:	Вежбе:		
2	2		
<b>Методе извођења наставе:</b> Интерактивна настава уз примену савремених техничких средстава			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>поена</b>	<b>Завршни испит</b>	<b>поена</b>
активност у току предавања	10	писмени испит	
Присуство и успех на вежбама	15	усмени испит	60
колоквијум-и	15		
Семинарски			

<b>Студијски програм:</b> Логопедија				
<b>Врста и ниво студија:</b> Основне академске, седми и осми семестар				
<b>Назив предмета:</b> ПОРЕМЕЋАЈИ ГЛАСА				
<b>Наставник:</b> Петровић-Лазих Д. Мирјана; Југовић М. Ивана				
<b>Статус предмета:</b> Обавезни				
<b>Број ЕСПБ:</b> 8				
<b>Услов:</b> Положени испити из треће године студија				
<b>Циљ предмета</b> Циљ предмета је да упозна студенте са поремећајима гласа, њиховом етиологијом и симптоматологијом, дијагностиком у вокалној рехабилитацији, као и врстама третмана код особа са поремећајима говорног и певаног гласа.				
<b>Исход предмета</b> Исход предмета су теоријско и практично обучени студенти за вокалну терапију гласа.				
<b>Садржај предмета</b> <i>Теоријска настава</i> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Историјски развој науке о рехабилитацији и поремећајима гласа</li> <li>2. Основи теорије поремећаја гласа: назив, дефиниција и структура; предмет и задаци;</li> <li>3. Фонацијски аутоматизми у рехабилитацији гласа</li> <li>4. Рехабилитација гласа: појам, дефиниција и структура;</li> <li>5. Превентива поремећаја гласа</li> <li>6. Дијагностика у вокалној рехабилитацији: појам, дефиниција и структура;</li> <li>7. Методе и технике вокалне рехабилитације</li> <li>8. Вокална рехабилитација: програм хигијене гласа; врсте вокалне злоупотребе;</li> <li>9. Протетика у рехабилитацији гласа</li> </ol> <i>Практична настава: Вежбе, Други облици наставе, Студијски истраживачки рад</i> У оквиру практичне наставе изводити методе и технике вокалног третмана.				
<b>Литература</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Петровић-Лазих, М., Грубић, М.: Резонатори гласа, Научна књига, Београд, 2005, 3-131, ISBN 86-475-0241-7.</li> <li>2. Петровић-Лазих, М.: Вокална рехабилитација гласа, Нова научна, Београд, 2008, 13-205, ISBN 978-86-87449-00-8.</li> <li>3. Петровић-Лазих, М.: Фонацијски аутоматизми у рехабилитацији гласа, Научна књига, Београд, 1998, 15-113, ISBN 86-475-0241-7.</li> </ol>				
<b>Број часова активне наставе</b>				Остали часови
Предавања 2	Вежбе: 2	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	
<b>Методе извођења наставе</b> Интерактивна настава уз примену савремених техничких средстава				
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>				
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>поена</b>	<b>Завршни испит</b>		<b>поена</b>
активност у току предавања	10			
практична настава	10	усмени испит		60
колоквијум-и	10			
семинар-и	10			

<b>Студијски програм</b> : Логопедија			
<b>Врста и ниво студија</b> : Основне академске, седми и осми семестар			
<b>Назив предмета</b> : <b>ЈЕЗИЧКИ ПОРЕМЕЋАЈИ КОД ДЕЦЕ</b>			
<b>Наставник</b> : Голубовић М. Славица; Чолић Р. Гордана			
<b>Статус предмета</b> : Обавезни			
<b>Број ЕСПБ</b> : 8			
<b>Услов</b> :			
<b>Циљ предмета</b> је да упозна студенте са свим језичким поремећајима код деце и адолесцената, њиховом дефиницијом, етиологијом, учесталости, класификацијом, типовима, клиничком сликом, диференцијалном дијагнозом, дијагнозом и третманом.			
<b>Исход предмета</b> примена стечених знања у пракси.			
<b>Садржај предмета</b> <b>Теоријска настава</b> : Генетска патологија вербалне комуникације. Развојна патологија вербалне комуникације. Неурогена патологија вербалне комуникације код деце. Гносогена патологија вербалне комуникације. Первазивна патологија вербалне комуникације. Психогена патологија вербалне комуникације код деце. Социогена патологија вербалне комуникације. Специфичне сметње у учењу. <b>Практична настава</b> : Вежбе, Други облици наставе, Студијски истраживачки рад. Садржајно прати теоријску наставу у припреми студената за примену у пракси.			
<b>Литература</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Голубовић, С. (2006). Гносогена, первазивна и психопатологија вербалне комуникације. Друштво дефектолога Србије, Меркур, Београд. 20'-190 стр. и 196-226. стр. ISBN 86-84765-11-7 ; ISBN 978-86-84765-11-8, COBISS. SR-ID 136892428.</li> <li>2. Голубовић, С.(2006). Развојни језички поремећаји. Друштво дефектолога Србије, Меркур, Београд. 50 - 200.стр.ИСБН 86-84765-12-5; ИСБН 978-86-84765-12-5.</li> <li>3. Голубовић, С. (2007). Фонолошки поремећаји. Друштво дефектолога Србије, Меркур, Београд. 9-17. стр. 257-302. стр. ISBN 978-86-84765-15-6, COBISS. SR- ID 145707020.</li> <li>4. Голубовић, С. (1998). Клиничка логопедија 2. Универзитет у Београду, Универз. штампа стр.121-141. ISBN 86-81019-83-X.</li> </ol>			
<b>Број часова активне наставе</b>			Остали часови
Предавања <b>3</b>	Вежбе: <b>3</b>	Други облици наставе: израда семинарског рада	Студијски истраживачки рад:
<b>Методe извођења наставе</b> : предавања, вежбе, консултације, интерактивна настава уз примену савремених техничких средстава : POWER-POINT презентације.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>Поена</b>	Завршни испит	<i>поена</i>
активност у току предавања	<b>10</b>	писмени испит	
практична настава	<b>10</b>	усмени испит	<b>60</b>
колоквијум-и			
семинар-и	<b>20</b>		

<b>Студијски програм:</b> Логопедија			
<b>Врста и ниво студија:</b> основне академске, седми семестар			
<b>Назив предмета:</b> ПОРЕМЕЋАЈИ КОМУНИКАЦИЈЕ КОД ТРАУМАТСКИХ ОШТЕЋЕЊА МОЗГА			
<b>Наставник:</b> : Вуковић Г. Миле, Дрљан Ј. Бојана			
<b>Статус предмета:</b> обавезни			
<b>Број ЕСПБ:</b> 6			
<b>Услов:</b> положени испити из прве три године студија			
<b>Циљ предмета</b> Циљ овог предмета је стицање знања из области поремећаја комуникације код трауматских оштећења мозга. Студенти ће се упознати са облицима и карактеристикама поремећаја комуникације код затворених и отворених повреда мозга, дијагностичким и рехабилитационим поступцима.			
<b>Исход предмета</b> Студенти су овладали знањима из области поремећаја комуникације код трауматских оштећења мозга.			
<b>Садржај предмета</b> <i>Теоријска настава</i> Основна обележја трауматских оштећења мозга: узроци, и тежина мождане повреде. Поремећаји вербалне комуникације код затворених и отворених повреда мозга. Блага повреда и језички поремећаји. Тешка повреда и језички проемећаји. Поремећаји читања и писања код трауматских оштећења мозга. Однос језичких и когнитивних поремећаја код повреде мозга. Посттрауматски поремећаји комуникације код деце. Циљеви дијагностике и дијагностичке методе поремећаја комуникације код трауматских оштећења мозга. Циљеви и методе рехабилитације. Прогноза поремећаја комуникације узрокованих краниоцеребралним повредама. <i>Практична настава:Вежбе</i> На вежбама се изводе методе и технике за практичну примену знања стечених на теоријској настави.			
<b>Литература</b> 1. Вуковић М. (1998). Трауматска афазија, Дефектолошки факултет, стр. 11-83. и од 132-193., YU ISBN 86-80113-25-5 2. Павловић Д. (1999).Бихевиорална неурологија мождане трауме, Београд, стр. 118-143., ID =75745548			
Предавања: <b>2</b>	Вежбе: <b>2</b>		
<b>Методe извођења наставe:</b> Интерактивна настава уз примену савремених техничких средстава			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>Поена</b>	<b>Завршни испит</b>	<b>поена</b>
активност у току предавања	<b>10</b>	писмени испит	
Присуство и активност на вежбама	<b>15</b>	усмени испит	<b>60</b>
<i>Семинарски</i>	<b>15</b>		

<b>Студијски програм</b> : Логопедија			
<b>Врста и ниво студија</b> : Основне академске, седми семестар			
<b>Назив предмета</b> : <b>ВОКАЛНА РЕХАБИЛИТАЦИЈА ЛАРИНГЕКТОМИРАНИХ БОЛЕСНИКА</b>			
<b>Наставник</b> : Петровић-Лазивић Д. Мирјана; Југовић М. Ивана			
<b>Статус предмета</b> : Обавезни			
<b>Број ЕСПБ</b> : 6			
<b>Услов</b> : Положени испити из треће године студија			
<b>Циљ предмета</b> Циљ предмета је да упозна студенте са анатомско-физиолошким основама ларинкса, етиолошким факторима карцинома ларинкса, мерама превенције, као и основним методама и техникама рехабилитације ларингектомираних болесника.			
<b>Исход предмета</b> Исход предмета су теоријско и практично обучени студенти за вокалну рехабилитацију ларингектомираних болесника.			
<b>Садржај предмета</b> <i>Теоријска настава</i> 1. Индикације за парцијалну и тоталну ларингектомију 2. Вокална рехабилитација ларингектомираних болесника 3. Вокална преоперативна припрема 4. Постоперативна рехабилитација говора 5. Езофагеални говор: методе стварања ваздушног резервоара у једњаку 6. Примена ларингеалних протеза: пнеуматске протезе; електронске протезе; 7. Трахеоезофагеални шант: трахеоезофагеална протеза; 8. Нега ларингектомираних болесника 9. Услови успешног спровођења рехабилитације ларингектомираних болесника 10. Рад на социјалној интеграцији ларингектомираних болесника <i>Практична настава: Вежбе, Други облици наставе, Студијски истраживачки рад</i> У оквиру практичне наставе изводити методе и технике езофагеалног говора.			
<b>Литература</b> 1. Петровић-Лазивић, М., Косановић, Р. и Васић, М.: Рехабилитација ларингектомираних болесника, Монографија, Научна књига, Београд, 9-129, 2003. ISBN 86-475-0241-7 2. Петровић-Лазивић, М. и Иванковић, З.: Атлас говора и слушања, Belgraphic, Београд, 2004, 9-75, ISBN 86-905341-0-5			
<b>Број часова активне наставе</b>			Остали часови
Предавања: <b>2</b>	Вежбе: <b>2</b>	Други облици наставе:  Студијски истраживачки рад:	
<b>Методe извођења наставе</b> Интерактивна настава уз примену савремених техничких средстава			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>поена</b>	<b>Завршни испит</b>	<b>поена</b>
активност у току предавања	<b>10</b>		
практична настава	<b>10</b>	усмени испит	<b>60</b>
колоквијум-и	<b>10</b>		
семинар-и	<b>10</b>		



<b>Студијски програм:</b> Логопедија			
<b>Врста и ниво студија:</b> основне академске студије, седми семестар			
<b>Назив предмета:</b> <b>МОТОРИЧКИ ПОРЕМЕЋАЈИ ГОВОРА</b>			
<b>Наставник:</b> Голубовић М. Славица; Чолић Р. Гордана			
<b>Статус предмета:</b> обавезни			
<b>Број ЕСПБ:</b> 5			
<b>Услов:</b>			
<b>Циљ предмета</b> је да упозна студенте са моторичким поремећајима говора који се јављају код деце и одраслих, њиховом дефиницијом, етилогијом, учесталошћу, класификацијом, типовима, клиничком сликом, диференцијалном дијагнозом, дијагнозом, третманом и превенцијом.			
<b>Исход предмета</b> је стицање знања и примена стечених знања у пракси.			
<b>Садржај предмета</b> Теоријска настава: Моторички поремећаји говора: дефиниција, класификација, типови. Анартрија и дизартрија код церебралне парализе. Дизартрија код Паркинсонове болести, амиотрофичне латералне склерозе, мијастеније гравис, Вилсонове болести, Фридрихове атаксије, Схај Драгерове болести, Хатингтонове хорее и др. Други облици моторичких поремећаја говора. Апраксија говора Дисфагија и говор. Диференцијална дијагностика и дијагностика моторичких поремећаја говора. Третман моторичких поремећаја говора. Моторички и комуникативни поремећаји код старих особа. Практична настава: Вежбе, Други облици наставе, Студијски истраживачки рад. Садржајно прати теоријску наставу и припрема студенте за примену стечених знања из ових области у пракси.			
<b>Литература</b> 1. Голубовић, С.(2007). Поремећаји флуентности говора. Друштво дефектолога Србије, Бгд стр. 151- 250 и 271-368. ISBN 978-86-84765-16-3, COBISS. SR-ID 145714444. 2. Голубовић, С. (1998). Клиничка логопедија 2. Универзитет у Београду, Универз. Штамп. 321-344. ISBN 86-81019-83-X.			
<b>Број часова активне наставе</b>			Остали часови
Предавања: <b>2</b>	Вежбе: <b>1</b>	Други облици наставе: Семинарски рад	
Студијски истраживачки рад:			
<b>Методe извођења наставе</b> Интерактивна настава уз примену савремених техничких средстава.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>поена</b>	<b>Завршни испит</b>	<b>поена</b>
активност у току предавања	<b>10</b>	писмени испит	
практична настава	<b>20</b>	усмени испит	<b>60</b>
колоквијум-и			
семинар-и	<b>10</b>		

<b>Студијски програми:</b> Специјална едукација и рехабилитација особа са моторичким поремећајима, Специјална едукација и рехабилитација особа са тешкоћама у менталном развоју, Превенција и третман поремећаја у понашању, Логопедија, Специјална едукација и рехабилитација глувих и наглувих особа, Специјална едукација и рехабилитација особа са оштећењем вида				
<b>Врста и ниво студија:</b> Основне академске студије				
<b>Назив предмета:</b> СОЦИОЛОГИЈА МАРГИНАЛНИХ ГРУПА				
<b>Наставник:</b> Југовић Ј. Александар				
<b>Статус предмета:</b> изборни заједнички предмет више студијских програма				
<b>Број ЕСПБ:</b> 3				
<b>Услов:</b> нема услова				
<b>Циљ предмета:</b> Студенти треба да овладају основним социолошким категоријама, критеријумима за дефинисање и теоријама везаним за маргиналне групе и вулнерабилне популације. Они треба да на критички начин проблематизују друштвени контекст и кључне узроке маргинализације. Циљ предмета је и да студенти усвоје знања о феноменологији главних маргиналних група у друштву, о друштвеним последицама маргиналности и о главним друштвеним стратегијама у превладавању маргинализације.				
<b>Садржај предмета:</b> Појам маргинализације, вулнерабилности и маргиналних група. Маргинализација и социјална искљученост. Морфологија и критеријуми маргинализације. Процеси и узроци маргинализације и настанка маргиналних група: Теоријске перспективе социологије маргиналних група: структурални функционализам, конфликтне перспективе, теорија етикетирања, културолошка перспектива. Феноменологија неких маргиналних и друштвено рањивих група: сиромашни, незапослени, оболели од АИДС-а, особе ометене у развоју, деца без родитељског старања, деца жртве насиља, осуђеничка популација, бескућници, мигранти и избеглице, маргиналне етничке групе (Ромска популација), старе особе. Друштвене стратегије према маргиналним групама и улоге социјалне педагогије.				
<b>Основна литература:</b> 1. Југовић, А., Изван граница друштва: маргинализација, социјална искљученост и маргиналне групе, Социјална мисао, број 53, стр. 31-66, Београд, 2007. ISSN 0354-401X. 2. Милосављевић, М., Југовић, А., Социјална искљученост и друштвене девијације младих, у: Поремећаји понашања у систему образовања, приредио Д. Радовановић, стр. 25-50, Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију, Београд, 2008. ISBN 978-86-80113-70-8 3. Југовић, А. Друштвене промене и положај Рома, зборник радова, Српска академија наука и уметности, 197 страна, Београд, 1993. ISBN 86-7025-173-6. 4. Милосављевић, М., Југовић, А., На границама друштва: савремено друштво и маргиналне групе, монографија у припреми.				
<b>Број часова активне наставе</b>				Остали часови
Предавања: <b>2</b>	Вежбе: <b>0</b>	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	
<b>Методe извођења наставе</b> Power-поинт презентације, интерактивна настава, дискусионе групе, рад у малим групама, квиз, коришћење едукативног видео материјала, консултације кроз индивидуални менторски рад и е-мејл комуникацију са наставником, излагања студената.				
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>				
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>поена</b>	<b>Завршни испит</b>		<b>поена</b>
активности у току предавања	<b>5</b>	писмени испит		
практична настава		усмени испит		<b>55</b>
колоквијум-и				
семинар-и	<b>40</b>			

<b>Студијски програми:</b> Специјална едукација и рехабилитација особа са моторичким поремећајима, Специјална едукација и рехабилитација особа са тешкоћама у менталном развоју, Превенција и третман поремећаја у понашању, Логопедија, Специјална едукација и рехабилитација глувих и наглувих особа, Специјална едукација и рехабилитација особа са оштећењем вида			
<b>Врста и ниво студија:</b> Основне академске студије			
<b>Назив предмета:</b> СОЦИОЛОГИЈА ОБРАЗОВАЊА			
<b>Наставник:</b> Филиповић Р. Мирко			
<b>Статус предмета:</b> изборни заједнички предмет више студијских програма			
<b>Број ЕСПБ:</b> 3			
<b>Услов:</b> без услова			
<b>Циљ предмета</b> Упознавање са основним социолошким теоријама о образовању и класичним и савременим емпиријским истраживањима у овој области.			
<b>Исход предмета</b> Формирање критичке свести о образовању, школи и професионалној улози наставника у репродукцији друштвене структуре и културе.			
<b>Садржај предмета</b> <i>Теоријска настава</i> Социолошки приступ образовању, образовање у функционалистичкој перспективи, образовање у либералној перспективи, образовање у теоријама сукоба, образовање у интеракционистичкој и етнометодолошкој перспективи, Нови правци у социолошким истраживањима образовања, Разлике у образовном постигнућу, Значај рода и расе за образовно постигнуће, Школа и легитимација друштвених хијерархија, Рентабилност школовања, Школа у локалном, националном и глобалном окружењу, Школски програми, педагошке праксе и норме „одличности“, Породичне едукативне праксе, Свет ученика и студената, Наставничка професија			
<b>Литература</b> 1. Хараламбос, М., Социологија-теме и перспективе, Голден Маркетинг, стр. 1120, Загреб, 2002. ISBN 953-212-100-5.			
<b>Број часова активне наставе</b>			Остали часови
Предавања: <b>2</b>	Вежбе: <b>0</b>	Други облици наставе: Студијски истраживачки рад	
<b>Методe извођења наставе</b> Предавања, уз видео презентације и активно укључивање студената у рад.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>поена</b>	<b>Завршни испит</b>	<b>поена</b>
активност у току предавања	<b>10</b>	Писмени испит	<b>50</b>
практична настава		Усмени испит	<b>10</b>
колоквијуми	<b>20</b>		
семинари	<b>10</b>		

<b>Студијски програми:</b> Специјална едукација и рехабилитација особа са моторичким поремећајима, Специјална едукација и рехабилитација особа са оштећењем вида, Логопедија, Превенција и третман поремећаја понашања			
<b>Врста и ниво студија:</b> Основне академске студије			
<b>Назив предмета:</b> ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК 2			
<b>Наставник:</b> Фурунић Ђ. Мирјана			
<b>Статус предмета:</b> изборни заједнички предмет више студијских програма			
<b>Број ЕСПБ:</b> 5			
<b>Услов:</b> без услова			
<b>Циљ предмета:</b> Усавршавање знања енглеског језика, разумевање стручног текста на енглеском језику и савлађивање читања, говора и писања на енглеском језику у области струке.			
<b>Исход предмета:</b> Оспособљеност студената за разумевање стручног текста на енглеском језику, читање, говор и писано изражавања на енглеском језику у области струке и способност превођења стручног текста.			
<b>Садржај предмета</b> <i>Теоријска настава:</i> 1. Обрада стручних текстова из области специјалне едукације и рехабилитације. 2. Граматика енглеског језика која укључује сва глаголска времена, безличне глаголске облике, погодбене реченице, директан и индиректан говор, пасив, непотпуне глаголе, члан, предлоге, прилоге, нека ортографска правила.			
<b>Литература:</b> 1. Пејић, З., Енглески језик за дефектологе, Научна књига нова, 391 страна, Београд, 2001. ISBN 86-83645-02-9 2. Поповић, Љ., Мирић, В., Граматика енглеског језика са вежбањима, Завет, 312 страна, Београд, 1995. ISBN 86-7034-015-1 3. Murphy, R., <i>English grammar in use</i> , Cambridge University Press, Cambridge, 2004. web site: English Grammar Online for you < <a href="http://www.ero4y.com">http://www.ero4y.com</a> >			
<b>Број часова активне наставе</b>			Остали часови
Предавања: <b>2</b>	Вежбе: <b>2</b>	Други облици наставе: Студијски истраживачки рад:	
<b>Методе извођења наставе:</b> Класичан едукативни метод, уз коришћење видео презентације и активно укључивање студената у рад.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>поена</b>	<b>Завршни испит</b>	<b>Поена</b>
активност у току предавања	<b>20</b>	писмени испит	<b>50</b>
колоквијуми	<b>20</b>	усмени	<b>10</b>

<b>Студијски програм:</b> Логопедија				
<b>Врста и ниво студија:</b> основне академске				
<b>Назив предмета:</b> ПСИХОЛОШКА ПОДРШКА ПОРОДИЦИ ДЕТЕТА СА КОМУНИКАТИВНИМ ПОРЕМЕЋАЈЕМ				
<b>Наставник:</b> Радоман Ј. Весна, Димоски М. Сања				
<b>Статус предмета:</b> изборни				
<b>Број ЕСПБ:</b> 5				
<b>Услов:</b> нема				
<b>Циљ предмета</b> Састоји се у стицању знања о психологији породице, посебно породице са дететом које има комуникативни поремећај као и начинима пружања психолошке потпоре таквој породици заснованим на методама брачног саветовања, породичне терапије, системског приступа раду са породицом и других психотерапијских приступа				
<b>Исход предмета</b> Практична психолошка знања и вештине потребне за стручни рад логопеда са породицом детета које има комуникативни поремећај				
<b>Садржај предмета</b> <i>Теоријска настава:</i> Основе психологија породице, Начела рада са породицом детета са ометеношћу, Циклуси развоја породице детета са комуникативним поремећајем, Психолошка подршка родитељима у раној фази адаптације на ометеност детета, Системски приступ раду са породицом, породична терапија и друге психотерапијске технике <i>Практична настава:</i> вежбе се састоје у стицању практичних вештина коришћења принципа и техника разних психотерапијских метода погодних за рад са породицом која има дете са комуникативним поремећајем				
<b>Литература</b> 1. Бергер Д. Породична терапија, У: Бергер Ј. Биро М. Хрњица С. Клиничка психологија. Научна Књига, Бгд., стр. 671-691, ISBN 86-23-01026-4 ; 1990. 2. Митић, М., Породица и стрес (између пораза и наде), Институт за психологију Бгд., стр. 8-71 и 114-119, ID 57270284, 1997. 3. Радоман, В., Родитељске реакције, понашања и ставови након сазнања да имају дете ометено у развоју, Београдска дефектолошка школа, стр. 199-207, бр. 3, ISSN 0354-87-59, 2002. 4. Димоски С.: Циклуси развоја породице детета са слушним оштећењем, Београдска дефектолошка школа бр. 1, стр. 1-10, ISSN 0354-8759, 2006. 5. С. Димоски, : Значај породице у процесу рехабилитације гласа код деце, У: Петровић -Лазич, Косановић: Вокална рехабилитација гласа, Нова научна Бгд. стр. 183-189, ISBN 978-86-87449-008, 2008.				
<b>Број часова активне наставе</b>				Остали часови
Предавања: <b>2</b>	Вежбе: <b>2</b>	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	
<b>Методе извођења наставе</b> Предавања, вежбе, power поинт презентације				
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>				
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>Поена</b>	<b>Завршни испит</b>	<b>поена</b>	
активност у току предавања	<b>10</b>	писмени испит		
практична настава	<b>30</b>	усмени испит	<b>60</b>	
колоквијум-и				
семинар-и				

<b>Студијски програми:</b> Специјална едукација и рехабилитација особа са тешкоћама у менталном развоју, Логопедија, Специјална едукација и рехабилитација особа са моторичким поремећајима			
<b>Врста и ниво студија:</b> основне академске студије			
<b>Назив предмета:</b> РЕЕДУКАЦИЈА ПСИХОМОТОРИКЕ			
<b>Наставник:</b> Маћешкић-Петровић С. Драгана; Ђурић-Здравковић А. Александра			
<b>Статус предмета:</b> Изборни заједнички предмет више студијских програма			
<b>Број ЕСПБ:</b> 5			
<b>Услов:</b> нема услова			
<b>Циљ предмета</b> Стицање основних знања из развојне неуропсихологије у функцији овладавања, разумевања и примене метода реедукације психомоторике код деце са тешкоћама у развоју.			
<b>Исход предмета</b> Оспособљавање студената за припрему и практично извођење дијагностике у контексту примене реедукације психомоторике у третману, настави и рехабилитацији деце са тешкоћама у развоју. Оспособљавање студената за процену и третман развојних могућности и постигнућа које се налазе у основи стицања знања код деце са тешкоћама у развоју.			
<b>Садржај предмета</b> <i>Теоријска настава</i> Први део односи се на вежбе опште реедукације психомоторике, а други део на примену вежби реедукације психомоторике у раду са децом са различитим врстама сметњи и поремећаја. <i>Практична настава:</i> <i>Вежбе</i> – теоријско и практично овладавање извођењем метода реедукације психомоторике			
<b>Литература</b> 1. Повше-Ивкић, В., Говедарица, Т., Практикум опште дефектолошке дијагностике, ИМЗ, 100 страна, Београд, 2000. ISBN 86-82277-22-0. 2. Говедарица, Т., Општа реедукација психомоторике, ИМЗ, 100 страна, Београд, 1989. ISBN 86-82277-23-9.			
<b>Број часова активне наставе</b>			Остали часови
Предавања: 2	Вежбе: 2	Други облици наставе: Студијски истраживачки рад:	
<b>Методe извођења наставе</b> Предавања, вежбе, интернет, мултимедија, интерактивна настава, видео презентација, самостални задаци, демонстрација			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>поена</b>	<b>Завршни испит</b>	<b>поена</b>
активност у току предавања	5	писмени испит	55
практична настава	10		
колоквијум-и	30		
семинар-и			

<b>Студијски програми:</b> Специјална едукација и рехабилитација особа са моторичким поремећајима, Специјална едукација и рехабилитација особа са тешкоћама у менталном развоју, Логопедија, Специјална едукација и рехабилитација особа са оштећењем вида				
<b>Врста и ниво студија:</b> Основне академске студије				
<b>Назив предмета:</b> МЕТОДИКА ЕДУКАЦИЈЕ И РЕХАБИЛИТАЦИЈЕ ОСОБА СА ВИШЕСТРУКИМ ОШТЕЋЕЊИМА				
<b>Наставник:</b> Рапаић И. Драган, Николић Ј. Снежана				
<b>Статус предмета:</b> изборни заједнички предмет више студијских програма				
<b>Број ЕСПБ:</b> 5				
<b>Услов:</b> без услова				
<b>Циљ предмета</b> Циљ предмета је да упозна студенте са методикама едукације и рехабилитације особа са вишеструким оштећењима.				
<b>Исход предмета</b> Овладавање методикама едукације и рехабилитације особа са вишеструким оштећењима која актуелну особу доводе у стање социјалне дисфункције.				
<b>Садржај предмета</b> <i>Теоријска настава</i> Модели и системи васпитања и образовања особа са вишеструким оштећењима; Реализација наставних програма; Ваннаставне активности; Израда индивидуалних образовних програма; Средњешколско образовање; Радно оспособљавање; Модели и системи рехабилитације особа са вишеструким оштећењима; Процена вишеструких оштећења; Израда и примена протокола рехабилитације код вишеструких оштећења; Процена ефеката примене рехабилитационих техника и процедура; Тимски рад. <i>Практична настава: Вежбе</i> Током вежби, студенти ће се оспособљавати за примену методика едукације и рехабилитације особа са вишеструким оштећењима.				
<b>Литература:</b> 1. Рапаић, Д., Славнић, С., Недовић, Г., Вељић, Ч., Европски модели образовања ученика са ометеношћу. Београдска дефектолошка школа, бр. 1. стр. 177-194, Београд, 2004. ISSN 0354-8759. 2. Рапаић, Д., Церебрална парализа–когнитивне и праксичке функције. Дефектолошки факултет Универзитета у Београду, 1996. ISBN 86-80113-14-X.				
<b>Број часова активне наставе</b>				Остали часови
Предавања: <b>2</b>	Вежбе: <b>2</b>	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	
<b>Методе извођења наставе</b> Интерактивна настава, Повер Поинт Пресентатион, Приказ филмова из праксе				
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>				
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>Поена</b>	<b>Завршни испит</b>		<b>Поена</b>
активност у току предавања	<b>10</b>	писмени испит		
практична настава	<b>10</b>	усмени испит		<b>50</b>
Колоквијум-и				
семинар-и	<b>30</b>			

<b>Студијски програм:</b> Специјална едукација и рехабилитација глувих и наглувих особа <sup>1</sup> ; Логопедија <sup>2</sup> .			
<b>Врста и ниво студија:</b> Основне академске студије, четврти семестар			
<b>Назив предмета:</b> <b>ЗНАКОВНИ ЈЕЗИК 1</b>			
<b>Наставник:</b> <b>Исаковић С. Љубица</b>			
<b>Статус предмета:</b> Обавезни предмет <sup>1</sup> , изборни предмет <sup>2</sup>			
<b>Број ЕСПБ:</b> 4			
<b>Услов:</b> редовно похађање предавања и вежби			
<b>Циљ предмета-</b> Циљ наставе овог предмета је да студенте оспособи за основну, почетну комуникацију са глувим и наглувим особама, као и да стечено знање примене у будућем раду.			
<b>Исход предмета-</b> Савладавањем почетног нивоа знаковног језика студенти стичу базична знања из области специфичне комуникације глувих и наглувих и стварају основ за даљу надоградњу у разумевању феномена глувоће. Такође, студенти треба да почну да комуницирају са глувим и наглувим особама на њиховом примарном језику.			
<b>Садржај предмета</b> <i>Практична настава: Вежбе</i> Дактилологија – основна правила дактилирања, једноручна и дворучна прстна азбука. Знак (гест) – основне поставке и правила, основни покрети и облици, простор и оријентација, мимика, предности и недостаци, природни и конвенционални знаци. Савладавање знакова из следећих области: најчешће речи и конвенционалне фразе; човек – породица и породични односи; култура изгледа и лична хигијена; медицина; рад – радни однос, занимања; храна – јело, пиће, воће и поврће; образовање, култура, спорт; комуникација и облици комуникације; време; личност – особине, емоције; бројеви, новац; путовања; државе и градови. Знаковно изражавање одговарајућим појмовима и простим и простопроширеним реченицама.			
<b>Литература</b> 1. Савић, Љ. (1996): Приручник за преводиоце глувим лицима, Савез глувих и наглувих Југославије, Београд, стр. 155–167, ID 48197900 2. Савић, Љ. (2002): Невербална комуникација глувих и њена интерпретација, Централни одбор Савеза глувих и наглувих, Београд, стр. 201– 229, ISBN 86-903569-0-8 3. Речник гестовног говора, Савез глувих и наглувих Србије, CD-ром, нема ISBN			
<b>Број часова активне наставе</b>			Остали часови
Предавања: <b>0</b>	Вежбе: <b>2</b>	Други облици наставе: Студијски истраживачки рад:	
<b>Методe извођења наставе:</b> Предавања, вежбе, интерактивна настава			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>Поена</b>	<b>Завршни испит</b>	<b>поена</b>
активност у току предавања		писмени испит	
практична настава	<b>20</b>	усмени испит	
колоквијум-и		практични испит	<b>80</b>
семинар-и			



<b>Студијски програми:</b> Специјална едукација и рехабилитација особа са моторичким поремећајима, Превенција и третман поремећаја понашања, Специјална едукација и рехабилитација особа са оштећењем вида, Логопедија			
<b>Врста и ниво студија:</b> Основне академске студије			
<b>Назив предмета:</b> <b>КОРЕКТИВНИ ПЕДАГОШКИ РАД У ОСНОВНОЈ ШКОЛИ</b>			
<b>Наставник:</b> <b>Аничих Б. Лазар</b>			
<b>Статус предмета:</b> заједнички изборни предмет више студијских програма			
<b>Број ЕСПБ:</b> 4			
<b>Услов:</b> нема услова			
<b>Циљ предмета</b> Констатовање постојећих способности процесом опсервације ради раног третмана, предшколског васпитања и образовања код деце са менталним тешкоћама у учењу; Ангажовање свих постојећих способности детета које су неопходне за одговарајући рехабилитациони утицај; Утврђивање услова за даљи васпитно-образовни процес кроз одговарајући корекциони рад;			
<b>Исход предмета</b> Очекујемо да на основу стечених знања, схватања, анализе, синтезе, имплементације и евалуације свих релевантних параметара, студент на крају студија може у редовном васпитно-образовном систему бити компетентан стручни сарадник у тиму предшколских установа и редовних основних и средњих школа.			
<b>Садржај предмета</b> <i>Теоријска настава</i> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Концепт интелектуалних односно менталних тешкоћа у учењу (појмовно одређење, медицински модел, модел дефицита, нормализација, социјални модел)</li> <li>2. Специјални педагошко-дидактички приступ код менталних тешкоћа у учењу (појмовно одређење; теоријски и методолошки оквири)</li> <li>3. Планирање и програмирање (учешће у изради плана и програма васпитно-образовног рада; помоћ наставницима у годишњем планирању и програмирању)</li> <li>4. Реализација задатака (стварање услова за извиђење ВОР-а; послови уписа и формирање одељења-група; идентификација и опсервација деце; непосредан рад у третману деце; послови професионалног информисања, усмеравања и оријентације; послови оспособљавања ученика; послови праћења ВО процеса за децу и омладину са менталним тешкоћама у учењу и развоју; саветодавни рад са ученицима, родитељима, старатељима и васпитачима; здравствена и социјална заштита; културна и јавна делатност)</li> <li>5. Анализа ефикасности ВО рада (ВО резултати и предлог мера за унапређивање, истраживачки пројекти)</li> <li>6. Перманентно образовање стручно усавршавање, библиотечко-информацијска делатност...</li> </ol> <i>Практична настава:</i> вежбе ће се реализовати претежноу предшколским установама и редовним основним школама Новог Београда			
<b>Литература :</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дошен, Љ., Гачић-Брадић, Д., Вртић по мери детета, Саве тхе Цхилдрен, стр. 11-67, Београд, 2005. ISBN 86-83939-16-2</li> <li>2. Хрњица, С. и сар., Школа по мери детета, Институт за психологију Филозофског факултета и Саве тхе Цхилдрен, стр. 9-42, Београд, 2004. ISBN 86-83713-35-0</li> <li>3. Дејановић, В., Свет по мери деце, Центар за права детета, стр. 7-65, Београд, 2002. ISBN 86-83109-24-0</li> <li>4. Секулић-Мајурец, А., Дјеца са тешкоћама у развоју у вртићу и школи, Школска књига, стр. 5-50, Загреб, 1988. ISBN 86-03-99009-3 (78 страна)</li> <li>5. Жеровник А., Голли Д., Приручник за рад са ученицима који имају специфичне сметње у настави почетно читања и писања, Педагошки завод Војводине, стр. 10-42, Нови Сад, 1982, без ISBN</li> <li>6. Специјални васпитно образовни рад у редовној основној школи, Просветни гласник РС, Београд, 1985, без ISBN</li> </ol>			
<b>Број часова активне наставе</b>			Остали часови
Предавања: <b>2</b>	Вежбе: <b>0</b>	Други облици наставе: Студијски истраживачки рад:	
<b>Методе извођења наставе:</b> Метода демонстрације, Метода разговора, Метода практичних радова, Метода усменог излагања			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>Поена</b>	<b>Завршни испит</b>	<b>Поена</b>
активност у току предавања	<b>10</b>	писмени испит	
практична настава	<b>20</b>	усмени испит	<b>40</b>
Колоквијум-и	<b>10</b>		
семинар-и	<b>20</b>		

<b>Студијски програми</b> : Логопедија, Превенција и третман поремећаја понашања			
<b>Врста и ниво студија:</b> Основне академске			
<b>Назив предмета:</b> МЕНТАЛНО ЗДРАВЉЕ ШКОЛСКЕ ДЕЦЕ			
<b>Наставник</b> : Ишпановић-Радојковић Т. Вероника, Нинковић Р. Драган			
<b>Статус предмета:</b> Изборни			
<b>Број ЕСПБ:</b> 5			
<b>Услов:</b>			
<b>Циљ предмета</b> је да упозна студенте са тешкоћама и поремећајима менталног здравља деце школског узраста.			
<b>Исход предмета</b> Студенти су овладали знањима из области менталног здравља деце школског узраста.			
<b>Садржај предмета</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ментално здравље, тешкоће и поремећаји менталног здравља школске деце – дефиниције, преваленција, класификација.</li> <li>2. Чиниоци ризика и заштите менталног здравља школске деце –екосистемски приступ: индивидуални, породични и социјални чиниоци ризика и заштите; концепт резилјентности.</li> <li>3. Унапређење менталног здравља и превенција поремећаја менталног здравља школске деце – психосоцијалне интервенције; универзална, селективна и индикована превенција.</li> <li>4. Деца са специфичним развојним поремећајима школских вештина у школи – рано откривање деца са развојном дислексијом, дисграфијом, диспраксијом, дисфазијом) и интервенције у школи, превентивни програми.</li> <li>5. Деца са хиперкинетичким понашањем и тиковима у школи – узроци, врсте (развојни и реактивни поремећај), исход, дијагностика, интервенције,</li> <li>6. Деца са поремећајима понашања у школи – узроци, типови, процена и индивидуални план интервенције, мултисистемски приступ третману, превентивни програми.</li> <li>7. Хронично болесна и деца са инвалидитетом у школи – деца са епилепсијама, моторним и сензорним оштећењима, процена и индивидуални план интервенције.</li> <li>8. Деца са емоционалним сметњама у школи – деца са анксиозним, депресивним и опсесивно-компулзивним поремећајем; деца са школском фобијом и интелектуалном инхибицијом; процена и индивидуални план интервенције.</li> <li>9. Деца са психијатријским поремећајима у школи – деца са первазивним развојним поремећајима, психозама, процена и индивидуални план интервенције.</li> <li>10. Школска деца и трауматски догађаји ( смрт, тешка болест, несреће, покушаји суицида) – реакције деце, непосредне и дугорочне последице, интервенције (ране и одложене, индивидуалне и групне са децом, наставницима, родитељима)</li> <li>11. Злостављање и занемаривање школске деце – врсте (физичко, сексуално, емоционално, вршњачко злостављање), узорци, последице, препознавање процена ризика, интервенције у школи, сарадња са заједницом, превентивни програм „Школа без насиља“.</li> <li>12. Ментално здрава школа – смањивање чиниоца ризика и јачање заштитних чиниоца у школи, превентивни и интервенциони програми.</li> <li>13. Процена потреба, усмеравање и праћење деца са проблемима менталног здравља у школи - стручни тим у школи, сарадња са комисијом за разврставање и са родитељима,</li> <li>14. Етичка питања везана за истраживања и интервенције у школи.</li> </ol>			
<b>Литература</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Петровић В., Ишпановић-Радојковић В., Волф Б., Станојловић С.: Психосоцијална помоћ у школи, Републички педагошки завод, Бања Лука, 1996. 140 стр.</li> <li>2. Поповић-Деушић С.: Проблеми менталног здравља деце и адолесцената, Институт за ментално здравље, Београд, 1997, 245 стр (одабрана поглавља) ISBN 86-82277-13-1</li> <li>3. Поповић-Деушућ С., Павловић М., Алексић О., Пејовић-Милованчевић М.: Ментални поремећаји и њихов утицај на усвајање школских знања и вештина, Педагошко друштво Србије, Београд, 2003, 118 стр. (одабрана поглавља)</li> <li>4. Лакић А. (уредник): Терапијске смернице за лечење хиперкинетског поремећаја (поремећаја пажње са хиперактивношћу), Медицински факултет, Београд, 2008, 48 стр. ISBN 978-86-7117-208-0</li> </ol>			
<b>Број часова активне наставе</b>			Остали часови
Предавања: <b>2</b>	Вежбе: <b>1</b>	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:
<b>Методe извођења наставе</b> Интерактивна настава уз примену савремених техничких средстава			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>поена</b>	<b>Завршни испит</b>	<b>поена</b>
активност у току предавања	<b>5</b>	писмени испит	40
практична настава	<b>5</b>	усмени испит	20
колоквијум-и	<b>30</b>		

<b>Студијски програми:</b> Специјална едукација и рехабилитација особа са оштећењем вида, Специјална едукација и рехабилитација особа са моторичким поремећајима, Специјална едукација и рехабилитација особа са тешкоћама у менталном развоју, Специјална едукација и рехабилитација глувих и наглувих особа, Логопедија			
<b>Врста и ниво студија:</b> Основне академске студије			
<b>Назив предмета:</b> ПСИХОЛОГИЈА ИНТЕЛИГЕНЦИЈЕ			
<b>Наставник:</b> Матејић-Ђуричић Ж. Зорица; Стојковић Б. Ирена			
<b>Статус предмета:</b> изборни заједнички предмет више студијских програма			
<b>Број ЕСПБ:</b> 5			
<b>Услов:</b> нема услова			
<b>Циљ предмета</b> Разумевање структуре интелигенције и основних детерминати сазнајног развоја детета			
<b>Исход предмета</b> Темељно разумевање структуре и динамике интелектуалног развоја детета.			
<b>Садржај предмета</b> <i>Теоријска настава</i> Увод у сазнајни развој; Два приступа у проучавању интелигенције; Психометријски приступ: структура интелигенције; Мерење интелигенције; Пијажеова теорија интелектуалног развоја. <i>Практична настава:</i> Практична примена садржаја који се обрађује у оквиру теоријске наставе.			
<b>Литература</b> 1. Матејић-Ђуричић, З., Сензомоторна интелигенција и социјално посредовање, Завод за уџбенике и наставна средства, Београд, 1998. ISBN 86-17-02461-5 2. Матејић-Ђуричић, З., Стојковић, И., Психологија интелигенције, Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију, ЦИДД, Београд, 2008. (ауторизована скрипта)			
<b>Број часова активне наставе</b>			Остали часови
Предавања: 2	Вежбе: 1	Други облици наставе: Студијски истраживачки рад:	
<b>Методе извођења наставе:</b> Класична настава, вежбе са презентацијом, дебате о појединим темама			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>Поена</b>	<b>Завршни испит</b>	<b>Поена</b>
активност у току предавања	5	писмени испит	50
практична настава	10	усмени испит	10
колоквијуми	20		
семинарски рад	5		

<b>Студијски програми:</b> Специјална едукација и рехабилитација особа са тешкоћама у менталном развоју, Специјална едукација и рехабилитација особа са моторичким поремећајима, Специјална едукација и рехабилитација особа са оштећењем вида, Логопедија			
<b>Врста и ниво студија:</b> Основне академске студије			
<b>Назив предмета:</b> АРТ ТЕРАПИЈА			
<b>Наставник:</b> Глигоровић Г. Милица; Буха-Ђуровић С. Наташа			
<b>Статус предмета:</b> Изборни заједнички предмет више студијских програма			
<b>Број ЕСПБ:</b> 5			
<b>Услов:</b> нема услова			
<b>Циљ предмета</b> Циљ предмета је да се студенти упознају са концептом арт терапије и могућностима њене примене у раду са особама са тешкоћама у развоју.			
<b>Исход предмета</b> Овладавање информацијама о арт терапији, основним терапијским и дијагностичким елементима и примени арт терапије код особа са тешкоћама у развоју у клиничким и школским условима.			
<b>Садржај предмета</b> <i>Теоријска настава</i> Арт терапија-појам и циљеви; Развој цртежа; Препознатљиви објекти, Објекти који се налазе унутар или иза других објеката, Просторна организација цртежа, Коришћење цртежа у дијагностичке сврхе, Терапијске могућности цртежа <i>Практична настава: Вежбе</i> Дијагностички и терапијски елементи арт терапије; Технике и материјали; Облици рада (индивидуални / групни), Сетинг (клинички/ школски); Примена арт терапије код особа са тешкоћама у развоју			
<b>Литература</b> 1. Кокс, М., Дечји цртежи; Завод за уџбенике и наставна средства, стр. 23-153, Београд, 2000. ISBN 86-17-08507-Х. 2. Пражић, Б., Цртеж и слика у психијатрији, стр. 157-232, Напријед, Загреб, 1987. ISBN 86-349-0093-2.			
<b>Број часова активне наставе</b>			Остали часови
Предавања: 2	Вежбе: 1	Други облици наставе: Студијски истраживачки рад:	
<b>Методe извођења наставе</b> Предавања, вежбе, интерактивна настава			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>поена</b>	<b>Завршни испит</b>	<b>поена</b>
активност у току предавања	15	писмени испит	
практична настава	40	усмени испит	45
колоквијум-и			
семинар-и			

<b>Студијски програми:</b> Специјална едукација и рехабилитација особа са оштећењем вида <sup>1</sup> , Специјална едукација и рехабилитација особа са моторичким оштећењима <sup>1</sup> , Специјална едукација и рехабилитација особа са интелектуалним сметњама <sup>2</sup> , Специјална едукација и рехабилитација глувих и наглувих особа <sup>2</sup> , Логопедија <sup>2</sup>			
<b>Врста и ниво студија:</b> основне академске студије, други семестар			
<b>Назив предмета:</b> ОСНОВИ ТИФЛОЛОГИЈЕ			
<b>Наставник:</b> Вучинић Ј. Весна; Анђелковић М. Марија			
<b>Статус предмета:</b> обавезни заједнички предмет више студијских програма <sup>1</sup> , изборни заједнички предмет више студијских програма <sup>2</sup>			
<b>Број ЕСПБ:</b> 5			
<b>Услов:</b> без услова			
<b>Циљ предмета:</b> Усвајање основних знања из подручја специјалне едукације и рехабилитације особа са оштећењем вида.			
<b>Исход предмета:</b> Студенти стичу знања о неким аспектима функционисања особа са оштећењем вида што представља темељ за даљу едукацију у овој области и развијање вештине и способности неопходних за професионални рад у области специјалне едукације и рехабилитације.			
<b>Садржај предмета</b> <i>Теоријска настава:</i> Тифлологија, дефиниција, појам и предмет изучавања. Повезаност са другим наукама. Феноменологија и етиологија и преваленција оштећења вида. Положај особа са оштећењем вида кроз историју и развој образовања за слепе и слабовиде Савремени концепт образовања деце са оштећењем вида. Развој писма за слепе. Техничко-дидактичке адаптације школског простора и наставних средстава за рад са децом оштећеног вида. Хендикепирајући ефекти оштећења вида. Развој функције вида и специфичности перцепције особа са оштећењем вида. Стратегије у постизању најоптималнијих резултата у овом подручју. Тестови и процедуре за процену визуелне перцепције слабовидих, перцепција текста и слике и студије посвећене овим питањима. Компензација и теорије компензације. Тактилно-кинестетичка перцепција. Специфичности у моторичком развоју деце са оштећењем вида. Самостално кретање и оријентација особа са оштећењем вида. Специфичности у когнитивном развоју и функционисању особа са оштећењем вида. <i>Практична настава:</i> Вежбе су организоване тако да прате програма предавања. Рад са студентима у овом делу подразумева активне припреме за поједина програмска подручја и њихово укључивање у елаборацију систематски одабраних питања и тема обрађених на предавањима.			
<b>Литература:</b> 1. Дикић, С., Тифлологија, Идеапринт, Београд, 1997. ISBN 86-81921-07-Х. 2. Станчић, В., Оштећења вида – биопсихосоцијални аспекти, Школска књига, Загреб, 1991. ISBN 86-03-00390-4. 3. Ешкировић, Б., Педагошка процедура дијагностике и третмана слабовидости, Истраживања у дефектологији бр. 7, ЦИДД, Дефектолошки факултет, стр. 29-41, Београд, 2005. ISSN 1451-3285. 4. Вучинић, В., Оштећење вида и лингвистичка класификација, Истраживања у дефектологији бр. 7, ЦИДД, Дефектолошки факултет, стр. 107-129, Београд, 2005. ISSN 1451-3285. 5. Глумбић, Н., Детекција и дијагностика аутистичног поремећаја код слепе и слабовиде деце, Истраживања у дефектологији бр. 7, ЦИДД, Дефектолошки факултет, стр. 141-179, Београд, 2005. ISSN 1451-3285. 6. Ешкировић, Б., Вучинић, В., Пажња слабовидих ученика, Београдска дефектолошка школа, 2/1998. ДДЈ и Дефектолошки факултет, стр. 31-39, Београд. ISSN 0354-8759.			
<b>Број часова активне наставе</b>			Остали часови
Предавања: <b>2</b>	Вежбе: <b>1</b>	Други облици наставе: Студијски истраживачки рад	
<b>Методe извођења наставе:</b> Предавања, вежбе			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>поена</b>	<b>Завршни испит</b>	<b>поена</b>
активност у току предавања	<b>10</b>	писмени испит	
практична настава		усмени испит	<b>50-70</b>
колоквијум-и	<b>20</b>		
семинар-и	<b>20</b>		

<b>Студијски програм:</b> Специјална едукација и рехабилитација особа са оштећењем вида, Логопедија			
<b>Врста и ниво студија:</b> основне академске студије			
<b>Назив предмета:</b> ТЕОРИЈСКЕ ОСНОВЕ САВЕТОВАЊА У РЕХАБИЛИТАЦИЈИ			
<b>Наставник:</b> Станимировић В. Драгана			
<b>Статус предмета:</b> изборни предмет			
<b>Број ЕСПБ:</b> 5			
<b>Услов:</b> Без услова			
<b>Циљ предмета:</b> пружити студентима референтни оквир и основу за разумевање и пружање подршке особама са ометеношћу и њиховом окружењу да ефикасније решавају проблеме са којима се суочавају на личном, породичном и професионалном плану.			
<b>Исход предмета:</b> Усвојени основни појмови и принципи разних теоријских модела саветовања и повећан сензибилитет и емпатија.			
<b>Садржај предмета</b> Теоријска настава: Дефинишу се и одређују суштинске карактеристике саветовања, појединих врста саветовања и посебно саветовања у рехабилитацији, разматрају се основна питања примене саветовања у рехабилитацији (циљеви, субјекти, проблеми, саветодавци, етичка питања), најутицајнији саветодавни и терапијски модели: приступ управљања проблемом Игена, модел заснован на теорији конструктора Келија, Бејтсоново схватање информације и сазнања, Родерсов клијенто-центрирани приступ, Дејвисов модел пружања помоћи родитељима хронично оболеле или деце ометене у развоју који се екстраполирају на разне аспекте саветовања у рехабилитацији. Практична настава: На вежбама, семинарима и консултацијама се користе студије случаја и други конкретни материјали као полазна основа за употпуњавање садржаја предавања и развијање вештина које студенти треба да стекну.			
<b>Литература:</b> 1. Давис Н.: Саветовање родитеља хронично оболеле или деце ометене у развоју, Институт за ментално здравље, Београд, 1996., ISBN 86-82277-07-7 (стр. 12-20, 27-30, 31-47, 50-69, 71-78) 2. Corey G.: Теорија и пракса психолошког саветовања и психотерапије, „Naklada Slap“, Zagreb, 2004., ISBN 953-191-243-2 (стр. 15-25, 43-49, 170-194, 457-467) 3. Кондић К., Влајковић Ј. и Штајнер – Поповић Т.: Слушам те, разумем те, прихватам те, ИП «Жарко Албуљ», Београд 1998., (стр. 11-24, 25-29, 29-34, 44-46) 4. Worden W.: Savjetovanje i terapija u tugovanju, „Naklada Slap“, Zagreb, 2005., ISBN 953-191-257-2 (стр. 51-56)			
<b>Број часова активне наставе</b>			Остали часови
Предавања: <b>2</b>	Вежбе: <b>1</b>	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:
<b>Методе извођења наставе:</b> предавања, вежбе, самосталан задатак, семинари, презентације, консултације			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100):</b> студент мора да испуни минимум обавеза за сваку од ставки које улазе у структуру оцене			
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>Поена</b>	<b>Завршни испит</b>	<b>Поена</b>
активност у току предавања	<b>5-10</b>	писмени испит	макс. <b>15</b>
практична настава	<b>15-25</b>	усмени испит	макс. <b>15</b>
колоквијум-и	<b>0-15</b>		
Семинар-и	<b>10-20</b>		

<b>Студијски програм:</b> Специјална едукација и рехабилитација особа са моторичким поремећајима, Специјална едукација и рехабилитација особа са тешкоћама у менталном развоју, Специјална едукација и рехабилитација глувих и наглувих особа, Специјална едукација и рехабилитација особа са оштећењем вида, Специјална едукација и рехабилитација, Логопедија				
<b>Врста и ниво студија:</b> основне академске студије				
<b>Назив предмета:</b> СРПСКИ ЈЕЗИК И КЊИЖЕВНОСТ У СПЕЦИЈАЛНОЈ ЕДУКАЦИЈИ				
<b>Наставник:</b> Милинковић З. Миомир				
<b>Статус предмета:</b> изборни предмет више студијских програма				
<b>Број ЕСПБ:</b> 5				
<b>Услов:</b>				
<b>Циљ предмета:</b> Стицање знања из језика и правописа, развијање осећања за неговање језичке културе и чистоту говора у оквиру књижевнојезичке норме; стицање књижевноисторијских и теоријских знања из књижевности, разумевање и проучавање конкретних књижевног дела уз примену различитих методолошких поступака; сагледавање српске књижевности у контексту европске и светске књижевности; изграђивање критичког мишљења и естетског сензибилитета; развијање љубави према књижевној баштини и књижевности као хуманој уметности.				
<b>Исход предмета:</b> Усвајањем програмских садржаја очекује се да студенти стекну трајна знања из језика, културе говора и правописа, из књижевности, књижевне историје и теорије књижевности, да се оспособе за књижевнотеоријску и естетску анализу конкретних књижевног дела, да изграде способност критичког просуђивања и естетског вредновања, да изграде осећање одговорности према књижевној традицији и књижевности као универзалној хуманистичкој дисциплини.				
<b>Садржај предмета:</b> Теоријска настава Теоријска настава се реализује у оквиру одабраних садржаја из језика, теорије књижевности и књижевне историје. Први тематски циклус обухвата одабране садржаје из лингвистике, дијалектологије, фонетике и фонологије, морфологије, синтаксе, културе говора, стилистике и правописа. Из теорије књижевности изучавају се опште законитости поетике, версификације, књижевни родови и врсте, стил и стилске фигуре, методологија и изучавања и жанровска класификација књижевности. Из књижевности се изучава усмена, средњовековна, стара и нова књижевност и књижене епохе и праваца. У оквиру назначених садржаја врши се интерпретација одабраних дела из усмене и писане књижевности. Вежбе На вежбама се континуирано консултује предвиђена литература из језика, из науке о књижевности и белетристике, остварују се конкретни задаци у оквиру курса који се реализује.				
<b>Литература:</b> 1. Михаило Стевановић: Савремени српскохрватски језик, Београд, 1964. ИСБН 86-23-70047-3. ИСБН 86-23-70046-5. 2. Ранко Бугарски: Увод у општу лингвистику, Београд, 1989., УДК 372.880 (075.3) 3. Драгиша Живковић: Теорија књижевности, Научна књига, Београд, 1972. 4. Миомир Милинковић: Реторика, Легенда, Чачак, 2008., ИСБН 86-80695-46-7 5. Јован Скерлић: Историја нове српске књижевности, Београд, 1967., УДК 886.1.09“17/19“ (091) 6. Јован Деретић: Историја српске књижевности, Београд, 1983. УДК 821.163.41.09 (091) 7. Радмила Пешић, Нада Милошевић– Ђорђевић: Народна књижевност, 1984. УДК 821.163.41.09.398 (031.021.4) 8. Миомир Милинковић: Бисери поетике, Учитељски факултет, Ужице, 2000. ИСБН 86-80695-18-1 9. М. Милинковић: Девојка бржа од коња, народне умотворине, Учитељски факултет, Ужице, 2003. ИСБН 86-80695-30-0				
<b>Број часова активне наставе:</b>				Остали часови:
Предавања: 2	Вежбе: 1	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	
<b>Методе извођења наставе</b> Дијалогска, аналитичка, монолошка, метода; метода показивања – демонстрације,				
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>				
<b>Предиспитне обавезе</b>	Поена	<b>Завршни испит</b>	Поена	
Активност у току предавања	<b>30</b>	Писмени испит	<b>10</b>	
Практична настава		Усмени испит	<b>30</b>	
Колоквијум-и	<b>20</b>			
Семинари-и	<b>10</b>			

<b>Студијски програми:</b> Специјална едукација и рехабилитација особа са моторичким поремећајима, Специјална едукација и рехабилитација особа са оштећењем вида, Превенција и третман поремећаја понашања, Логопедија			
<b>Врста и ниво студија:</b> Основне академске студије			
<b>Назив предмета:</b> ПОРОДИЧНА ПЕДАГОГИЈА			
<b>Наставник:</b> Гашић-Павишић Р. Слободанка			
<b>Статус предмета:</b> изборни заједнички предмет више студијских програма			
<b>Број ЕСПБ:</b> 3			
<b>Услов:</b> нема услова			
<b>Циљ предмета</b> Разумевање процеса васпитања у контексту динамике породичних интерперсоналних односа и породичних улога, са посебним нагласком на улоге родитељског пара.			
<b>Исход предмета</b> Оспособљеност студената за разумевање породичне подршке деци и младима ометеним у развоју.			
<b>Садржај предмета</b> <i>Теоријска настава</i> Породица као систем ; Организација породичног живота (Олсонов модел); Брак и односи у браку; двоструке породичне улоге родитељског пара; Партнерско родитељство; Васпитање образовање, нове концептуализације; Филозофија прихватања; Родитељство се учи.			
<b>Литература</b> 1. Медић, С., Матејић-Ђуричић, З., Влаовић-Васиљевић Д., Школа за родитеље, Уницеф, Београд, 1997. ISBN 86-82019-31-0			
<b>Број часова активне наставе</b>			Остали часови
Предавања: <b>2</b>	Вежбе: <b>0</b>	Други облици наставе: Студијски истраживачки рад:	
<b>Методе извођења наставе:</b> Класична настава, презентације, дебате о појединим темама			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>Поена</b>	<b>Завршни испит</b>	<b>поена</b>
активност у току предавања	<b>10</b>	писмени испит	<b>60</b>
колоквијуми	<b>20</b>		
Семинари	<b>10</b>		



<b>Студијски програми:</b> Специјална едукација и рехабилитација особа са оштећењем вида, Специјална едукација и рехабилитација особа са моторичким поремећајима, Превенција и третман поремећаја понашања, Логопедија				
<b>Врста и ниво студија:</b> Основне академске студије				
<b>Назив предмета:</b> МЕДИЈИ И ДЕВИЈАЦИЈЕ				
<b>Наставник:</b> Југовић Ј. Александар, Арсеновић-Павловић И. Марина				
<b>Статус предмета:</b> изборни заједнички предмет више студијских програма				
<b>Број ЕСПБ:</b> 3				
<b>Услов:</b> без услова				
<b>Циљ предмета:</b> Студенти треба да овладају основним категоријама односа медији – девијације и да разумеју: појам и карактер медија и медијских садржаја; како медији представљају девијације; везу између медијских садржаја и њиховог утицаја на испољавање девијантних понашања; слику медија о институцијама социјалне контроле; феномен зависности од медија (интернет, видео-игре, итд.); могућности употребе медија у превенцији девијација; основне методе истраживања везе медији – девијације. Ефекет рада на овом предмету треба да буде и да студенти науче да критички «читају» деловање медија и да буду оспособљени за идеолошко декодирање медијских садржаја и тако постану интелектулни носиоци критичке медијске педагогије.				
<b>Садржај предмета:</b> Појам и врсте медија. Медијски садржаји. Методологија истраживања односа медији и девијације. Медији и стереотипи. Морална паника. Типови девијација у медијима. Медији о деци и младима. Опште теорије о деловању медија на публику. Медији као фактор узрочности девијација (медијски ефекти). Употреба медија, родитељство и породичне дисфункционалности. Медији и стварање друштвених идентитета. Медијска слика институција социјалне контроле. Зависност од медија (интернета, видео-игара). Социјална педагогија медија: медијско описмењавање и медији у превенцији девијација.				
<b>Основна литература:</b> 1. Томпсон, К. Морална паника, ЦЛНО, 186 страна, Београд, 2003. ISBN 86-7102-060-6. 2. Мек Квин, Д., Телевизија - медијски приручник, ЦЛНО, 355 страна, Београд, 2000. ID 8196148 3. Југовић, А. Дневна штампа и насиље, у: Социјална мисао, ГЦСР, стр. 113-133, Београд, 1997. ISSN 0354-401X 4. Бригс, А., Кобли, П., Увод у студије медија, ЦЛНО, 858 страна, Београд, 2005. ISBN 86-7102-223-4 5. Келнер, Д., Медијска култура, ЦЛНО, страна 609, Београд, 2004. ISBN 86-7102-108-4				
<b>Број часова активне наставе</b>				Остали часови
Предавања: <b>2</b>	Вежбе: <b>0</b>	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	
<b>Методе извођења наставе</b> Power-поинт презентације, интерактивна настава, дискусионе групе, рад у малим групама, квиз, коришћење едукативног видео материјала, консултације кроз индивидуални менторски рад и е-мејл комуникацију са наставником, излагања студената.				
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>				
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>поена</b>	<b>Завршни испит</b>		<b>поена</b>
активности у току предавања	<b>10</b>	писмени испит		
практична настава	<b>20</b>	усмени испит		<b>45</b>
колоквијум-и				
семинар-и	<b>25</b>			

<b>Студијски програм:</b> Логопедија				
<b>Врста и ниво студија:</b> Основне академске				
<b>Назив предмета:</b> ПОРЕМЕЋАЈИ ГЛАСА КОД ВОКАЛНИХ ПРОФЕСИОНАЛАЦА				
<b>Наставник:</b> Петровић-Лазић Д. Мирјана, Југовић М. Ивана				
<b>Статус предмета:</b> Изборни				
<b>Број ЕСПБ:8</b>				
<b>Услов:</b> Положени испити из треће године студија				
<b>Циљ предмета</b> Циљ предмета је да упозна студенте са процесом дијагностиковања и рехабилитације поремећаја професионалног гласа применом техничких уређаја и осталих метода вокалне рехабилитације.				
<b>Исход предмета</b> Исход предмета су теоријско и практично обучени студенти за терапију гласа код вокалних професионалаца.				
<b>Садржај предмета</b> <i>Теоријска настава</i> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Физиологија продукције гласа</li> <li>2. Формирање фонацијских аутоматизама</li> <li>3. Узроци оштећења професионалног гласа</li> <li>4. Утицај психе и емоција на фонацију</li> <li>5. Поступак дијагностиковања поремећаја професионалног гласа применом техничких инструмената</li> <li>6. Процена професионалног гласа</li> <li>7. Програм хигијене гласа код вокалних професионалаца</li> <li>8. Вокална рехабилитација гласа код предавача</li> <li>9. Вокална рехабилитација гласа код певача</li> <li>10. Улога тимског рада (вокалног терапеута и вокалног педагога) у рехабилитацији певаног гласа</li> <li>11. Примена бихејвиоралне терапије у рехабилитацији професионалног гласа</li> </ol> <i>Практична настава: Вежбе, Други облици наставе, Студијски истраживачки рад</i> У оквиру практичне наставе изводити методе и технике вокалног третмана гласа.				
<b>Литература</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Петровић-Лазић, М.: Фонопедија, Научна књига, Београд, 2001, 11-173, ISBN 86-475-0241-7</li> <li>2. Sataloff, R.T.: Treatment of voice disorders, Plural publishing, inc. San Diego, 2005, 1-15, 105-115, 325-335, ISBN 1-59756-040-5</li> </ol>				
<b>Број часова активне наставе</b>				Остали часови
Предавања <b>2</b>	Вежбе: <b>3</b>	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	
<b>Методe извођења наставе</b> (1) Предавања (2) Вежбе (3) Други облици активне наставе				
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>				
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>поена</b>	<b>Завршни испит</b>		<b>поена</b>
активност у току предавања	<b>10</b>			
практична настава	<b>10</b>	усмени испит		<b>60</b>
колоквијум-и	<b>10</b>			
семинар-и	<b>10</b>			

<b>Студијски програм:</b> Логопедија			
<b>Врста и ниво студија:</b> Основне академске			
<b>Назив предмета:</b> НЕУРОДЕГЕНЕРАТИВНИ ПОРЕМЕЋАЈИ ГОВОРА И ЈЕЗИКА			
<b>Наставник:</b> Вуковић Г. Миле, Дрљан Ј. Бојана			
<b>Статус предмета:</b> Изборни			
<b>Број ЕСПБ:</b> 8			
<b>Услов:</b> Положен испити из прве три године студија и испит из афазиологије			
<b>Циљ предмета</b> Осим нормалне појаве, старење може бити праћено различитим дегенеративним болестима нервног система које за последицу имају оштећење језичких и других когнитивних функција. Циљ овог предмета је да се студенти упознају са облицима и карактеристикама говорних и језичких поремећаја који се јављају у склопу деменције, као и са дијагностичким и рехабилитационим поступцима.			
<b>Исход предмета</b> Студенти су овладали знањима из области неуродегенеративних поремећаја говора и језика.			
<b>Садржај предмета</b> <i>Теоријска настава:</i> Облици и карактеристике неуродегенеративних обољења. Говорно-језички поремећаји код Алцхајмерове болести. Говорно-језички поремећаји код Пикове болести. Говорно-језички поремећаји код Паркинсонове болести. Говорно-језички поремећаји код Хантингтонове болести. Говорни поремећаји код прогресивне супрануклеарне парализе. Језички поремећаји код васкуларних деменција. Примарна прогресивна афазија. Деменција удружена са болешћу моторних неурона. Однос језичких и других когнитивних функција код појединих облика неуродегенеративних обољења. Дијагностика и третман неуродегенеративних поремећаја говора и језика. <i>Практична настава:</i> Вежбе - На вежбама се примењују методе и технике за практичну примену знања стечених на теоријској настави. Посебна пажња се поклања дијагностичкој процени и методама третмана неуродегенеративних говорно-језичких поремећаја.			
<b>Литература</b> 1. Вуковић М. (2002). Афазиологија. СД Публик, Београд, стр. 227-244., ISBN 86-84019-01-6 2. Оцић Г. (1998). Клиничка неуропсихологија. Завод за удџбенике и наставна средства, Београд, стр. 392-433., ISBN 86-17-07052-8 3. Павловић Д. (2002). Деменције - Клиничка дијагностика, Д.Павловић, Београд (Београд: Ражнатовић), 423- 490., ISBN 86-903111-0-6 4. Вуковић М. Сујић Р. (1997). Неуропсихолошки налаз код дијализне деменције. Војносанитетски преглед, 54, 6:631-635. , YU ISSN 0042-8450			
<b>Број часова активне наставе</b>			
Предавања: <b>2</b>	Вежбе: <b>3</b>		
<b>Методe извођења наставе</b> Предавања, вежбе, Пауер поинт презентација			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>Поена</b>	<b>Завршни испит</b>	<b>поена</b>
активност у току предавања	<b>10</b>	писмени испит	
Присуство и активност на вежбама	<b>15</b>	усмени испит	<b>60</b>
<i>Семинарски</i>	<b>15</b>		

<b>Студијски програм:</b> Логопедија			
<b>Врста и ниво студија:</b> Основне академске студије			
<b>Назив предмета:</b> КРАНИОФАЦИЈАЛНИ ГОВОРНИ ПОРЕМЕЋАЈИ			
<b>Наставник:</b> Доброта-Давидовић Д. Нада; Шостер И. Даринка			
<b>Статус предмета:</b> Изборни			
<b>Број ЕСПБ:</b> 5			
<b>Услов:</b> Предходно савладано градиво из: Неурологије, Артикулацијско-фонолошких поремећаја			
<b>Циљ предмета</b> Циљ програма је да упозна студента са савременим приступом у решавању проблема говора код особа са краниофацијалним аномалијама односно оспособити га за тимски рад и истраживања на подручју краниофацијалних говорних поремећаја			
<b>Исход предмета</b> Савладано предвиђено градиво.			
<b>Садржај предмета</b> <i>Теоријска настава</i> Појам и дефиниција краниофацијалних поремећаја. Класификација краниофацијалних аномалија. Појам и дефиниција говора код особа са краниофацијалним аномалијама. Диференцијална дијагностика у процени инсуфицијенција и инкомпетенције орофацијалне мускулатуре у продукцији говора, назалност. Дијагностика и терапија говорних поремећаја код особа са краниофацијалним поремећајима. <i>Практична настава:</i> На вежбама се примењују методе и технике за практичну примену знања добијеног на теоријској настави.			
<b>Литература, обавезна:</b> 1. Доброта Н. (1998) Развој говора код деце са урођеним расцепима усана и непца, Завод за уџбенике и наставна средства, ISBN 86-17-05457-3, 6-121. 2. Доброта Давидовић Н., Голубовић З., Замаклар Д., Стеванковић М., (1999) Новине у лечењу деце са велофарингеалном инсуфицијенцијом Београдска дефектолошка школа 2-3, 70-74, ISSN 0354-8759 3. Доброта Н., Нинковић Д., Шашић М. Значај генетског фактора у настанку ортодонтских аномалија код деце са артикулационим поремећајима, Ацта Медица Семендрица, 2003, стр. 39-42, YU ISSN 0354-2785			
<b>Број часова активне наставе</b>			Остали часови
Предавања: <b>2</b>	Вежбе: <b>2</b>	Други облици наставе: Студијски истраживачки рад:	
<b>Методe извођења наставе</b> Предавања, вежбе, самостални задатак, консултације			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>поена</b>	<b>Завршни испит</b>	<b>поена</b>
активност у току предавања	<b>10</b>	писмени испит	
практична настава	<b>20</b>	усмени испит	<b>50</b>
колоквијум-и	<b>10</b>		
семинар-и	<b>10</b>		

<b>Студијски програми:</b> Специјална едукација и рехабилитација особа са тешкоћама у менталном развоју, Специјална едукација и рехабилитација особа са тешкоћама у моторичком развоју, Специјална едукација и рехабилитација глувих и наглувих особа, Логопедија			
<b>Врста и ниво студија:</b> Основне академске студије			
<b>Назив предмета:</b> ОСНОВИ ПСИХОЛОШКОГ САВЕТОВАЊА			
<b>Наставник:</b> Милачић-Видојевић Р. Ивона, Драгојевић М. Нада			
<b>Статус предмета:</b> Заједнички изборни предмет више студијских програма			
<b>Број ЕСПБ:</b> 5			
<b>Услов:</b> нема услова			
<b>Циљ предмета</b> обезбедиће се стицања знања о савременим психолошким теоријама које су важне за психологију саветовања, преглед приступа који се могу применити на саветовање – саветовање у групи, брачно, породично и сл. као и приступа који прате животни циклус као што су саветовање деце, младих, одраслих и старих особа са нагласком на саветовање родитеља и деце са ометеношћу и хроничним медицинским стањима.			
<b>Исход предмета</b> студенти ће стећи знање о изабраним психолошким теоријама важним за психологију саветовања, стећи ће базичне вештине саветовања које ће им омогућити да сарађују и активно учествују у стручном тиму који пружа помоћ родитељима и деци са хроничним медицинским стањима и са ометеношћу.			
<b>Садржај предмета:</b> <i>Теоријска настава</i> дефиниција саветовања, могућности и ограничења, личност саветника. Хуманистичка парадигма – клијент центрирано саветовање. Психолошке интервенције – животни ток као мета модел у психолошком саветовању- саветовање деце, младих, одраслих и старих особа. Саветовање у контексту - индивидуално саветовање, саветовање парова и породице, саветовање у групи, са нагласком на саветовање родитеља и деце са хроничним медицинским стањима и ометеношћу. Етичке теме у психологији саветовања. <i>Практична настава: Вежбе</i> - писање о сопственим искуствима и како су она повезана са концептима теорија које се обрађују; примена интервјуа; базичне вештине комуникације – играње улога.			
<b>Литература</b> 1. Дејвис, Х., Саветовање родитеља хронично оболеле или деце ометене у развоју, стр. 22-129, Институт за ментално здравље, Београд, 1995. ISBN 86-82277-07-7. 2. Кондић, К., Влајковић, Ј., Штајнер-Поповић, Т., Слушам те, разумем те, прихватам те, стр. 11-45, ИП «Жарко Албуљ», 115 страна, Београд, 1998. ID 63005964. 3. Роџерс, К., Како постати личност, стр. 155-211, Нолит, 307 страна, Београд, 1985. ID 67214604. 4. Милачић, И., Рад са породицом, у: Бојанин, С., Милачић, И., Селаковић, М., Аутизам, стр. 166-181, Завет, Београд, 1997. ISBN 86-7034-025-9. 5. Милачић-Видојевић, И., Аутизам - дијагноза и третман, стр. 157-209, Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију, ЦИДД, Београд, 2008. ISBN 978-86-80113- 66-1.			
<b>Број часова активне наставе</b>			Остали часови
Предавања: 2	Вежбе: 2	Други облици наставе: Студијски истраживачки рад:	
<b>Методe извођења наставе</b> Предавања, вежбе, интерактивна настава, дискусионе групе, рад у паровима, мултимедијалне презентације.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>поена</b>	<b>Завршни испит</b>	<b>поена</b>
активност у току предавања	10	писмени испит	
практична настава	20	усмени испит	50
Колоквијум-и			
семинар-и	20		